

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

“13 DE JULIO DE 1882”

SAN PABLO – CAJAMARCA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas
de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo
- 2023

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR
DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS

Castrejón Vigo, Lisbet Anabelí

Quispe Revilla, Rosa Lisbeth

ASESOR

Carlos Alberto Dueñas Alva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Currículo y Didáctica

San Pablo – Perú

2023

TÍTULO DE LA TESIS

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo – 2023

AUTORAS

.....
Lisbet Anabelí Castrejón Vigo

.....
Rosa Lisbeth Quispe Revilla

Presentado al IESP "13 DE JULIO DE 1882" SAN PABLO

Para optar el título de profesor de la especialidad de Educación Inicial.

APROBADO POR:

.....
Mg. Perci Guinshon Azañedo Alcántara
PRESIDENTE DEL JURADO

.....
Mg. Blanca Flavia Cotrina Rodríguez
SECRETARIO DEL JURADO

.....
Mg. Víctor Oswaldo Terán Arce
VOCAL DEL JURADO

.....
Carlos Alberto Dueñas Alva
ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por haberme inculcado como la persona que soy porque ellos han dado la razón a mi vida por sus consejos y su apoyo incondicional que me brindaron día a día y todo lo que hoy he logrado es gracias a ellos ya que me formaron con algunas reglas, libertades la cual me motivaron para alcanzar mis metas y obtener muchos logros.

Rosa

A mi madre quien gracias a su motivación y sacrificio que realiza cada día ha permitido que continúe y pueda cumplir una meta tan valiosa e importante que me he propuesto como es el poder llegar a ser una profesional, el cual es un orgullo y satisfacción para ti mi querida madre.

Lisbet

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento de manera especial a nuestros maestros del Alma Máter de Educación Superior de la provincia de San Pablo a través de los maestros y maestras que contribuyeron a nuestra formación profesional; así mismo, al profesor Carlos Alberto Dueñas Alva por sus orientaciones.

Las autoras

ÍNDICE

Carátula interna	ii
Acta de aprobación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general:	18
1.2.2. Formulación problemas específicos.....	18
1.3. Justificación de la investigación.....	18
1.3.1. Teórica.	18
1.3.2. Práctica	19
1.3.3. Metodológica.	19
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.	19
1.5. Delimitación de la investigación	19
1.5.1. Epistemológica.....	19
1.5.2. Espacial.....	20
1.5.3. Temporal.....	20

CAPÍTULO II HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Hipótesis de la investigación	22
2.1.1. Hipótesis general:	22
2.1.2. Hipótesis Especificas:	22
2.2. Variables de investigación.....	22
2.2.1. Variable Independiente	22
2.2.2. Variable dependiente	22
2.3. Operacionalización de variables.....	23

CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación.....	28
3.1.1. Internacional	28
3.1.2. Nacional:.....	28
3.1.3. Regional:.....	29
3.2. Bases teóricas de las variables.....	29
3.2.1. Inteligencia Emocional	29
3.2.2. La inteligencia emocional (IE) en la actualidad.....	30
3.2.3. Inteligencia emocional en el aula.....	31
3.2.4. Inteligencia emocional en educación inicial	31
3.2.4.1. Competencias emocionales	32
3.2.4.2. Materiales para el manejo de emociones.....	34
3.2.4.3. Dimensiones de la inteligencia emocional	34
3.2.4.3.1. Autoconocimiento	34
3.2.4.3.2. Autorregulación.....	34
3.2.4.3.3. Automotivación.....	35
3.2.4.4. Importancia de desarrollar la inteligencia emocional.....	35
3.2.5. Clasificación de Emociones y Tipos de Emoción: Perspectivas Actuales.....	36
3.2.5.1.1. Las emociones negativas.	36
3.2.5.1.2. Las emociones positivas.....	37
3.2.5.1.3. Las emociones ambiguas.....	37
3.2.6. Competencia Resuelve problemas de cantidad.....	38
3.2.7. Mediación del aprendizaje	39
3.2.7.1. Matemática para la vida en educación inicial.....	40
3.2.8. Niveles de logro:.....	42
3.2.8.1. Desempeños de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	42
3.2.8.2. Enfoque por competencias	43
3.2.8.3. Dimensiones de la Competencia resuelve problemas de cantidad	43
3.2.8.3.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.....	43
3.2.8.3.2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	44
3.2.8.3.3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.....	44
3.2.8.4. Factores que influyen en el logro de aprendizajes.....	44
3.3. Definición de términos básicos.....	45
3.3.1. Competencias.....	45
3.3.2. Capacidades	45

3.3.3.	Estándares de aprendizaje	45
3.3.4.	Desempeños	46
3.3.5.	Inteligencias múltiples	46

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.1.	Tipo de investigación.....	48
4.1.2.	Método de investigación.....	48
4.1.2.1.	El método deductivo.....	48
4.1.3.	Diseño de investigación.....	48
4.2.	Población y muestra	49
4.2.1.	Población	49
4.2.2.	Muestra	49
4.2.3.	Técnicas.....	49
4.2.3.1.	Observación.....	49
4.2.4.	Instrumentos.....	50
4.2.4.1.	Ficha de observación.....	50
4.2.4.2.	Validez y confiabilidad	50
4.3.	Tratamiento estadístico de los datos.....	51
4.4.	Consideraciones éticas.....	51

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1.	Resultados de la variable	54
5.2.	Resultados por dimensiones	55
5.2.1.	Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas.....	55
5.2.2.	Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.....	56
5.2.3.	Dimensión 3: Usa procedimientos de estimulación y calculo	57
5.3.	Prueba de normalidad de los resultados de la investigación.....	58
5.3.1.	Prueba de normalidad	58
5.4.	Prueba de normalidad de los resultados de la investigación por dimensiones	59
5.4.1.	Dimension 1:.....	59
5.4.1.1.	Prueba de hipótesis	59
5.4.2.	Dimensión 2:.....	60
5.4.2.1.	Prueba de hipótesis	60
5.4.3.	Dimensión 3: Usa procedimientos de estimulación y calculo	61
5.4.3.1.	Prueba de hipótesis	62
6.	DISCUSIÓN	63

7.	DISCUSIÓN	64
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
9.	REFERENCIAS.....	67
10.	Anexos	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	23
Tabla 2	Resultados de la variable	54
Tabla 3	Dimensión 1	55
Tabla 4	Dimensión 2	56
Tabla 5	Dimensión 3	57
Tabla 6	Pruebas de normalidad	58
Tabla 7	Prueba de rango con signo de Wilcoxon.....	58
Tabla 8	Prueba de normalidad	59
Tabla 9	Prueba T de Student	60
Tabla 10	Prueba de normalidad	60
Tabla 11	Prueba de rango con signo de Wilcoxon	61
Tabla 12	Prueba de normalidad	61
Tabla 13	Prueba de T student	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Tipo de emociones	38
Figura 2	Resultados de la variable.....	54
Figura 3	Dimensión 1	55
Figura 4	Dimensión 2	56
Figura 5	Dimensión 3	57

RESUMEN

Los problemas que se presentan en la competencia resuelve problemas de cantidad se debe a su grado de comprensión, análisis y representatividad de operaciones los que son muy frecuentes y así mismo es un reto para los docentes, hoy en día , el manejo de emociones nace desde un buen conocimiento del desarrollo de la inteligencia emocional, teniendo en cuenta lo mencionado, en el presente trabajo está abocado a dar solución a esta problemática presentada en los estudiantes de 05 años de I.E. N° 336 – San Pablo. El problema concreto es que los estudiantes tienen dificultades para manejar sus emociones frente a ciertos planteamientos propuestos.

El objetivo general formulado es determinar en qué medida la Inteligencia Emocional mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023, del cual se plantea la hipótesis la Inteligencia Emocional mejorará el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023. Con la finalidad de obtener buenos resultados y que sean confiables para que sirvan como base teórica en próximas investigaciones se desarrolló una metodología basa en una investigación cuantitativa aplicada, con diseño pre experimental con un solo grupo al cual se le aplicó sesiones de aprendizajes para analizar la mejora de la competencia con una ficha de observación antes y después, resultados que fueron procesados mediante métodos estadísticos confiables donde en el pre test se muestra que el 80.00% (08 estudiantes) están en los niveles bajo y muy bajo y únicamente el 20.00% (02 estudiantes) están en un nivel medio, en el post test se muestra que los estudiantes han mejorado; es así que, solo el 10.00% (01 estudiante) está en el nivel medio, el 50.00% (05 de los estudiantes) está en nivel alto y el 40.00% (04 estudiantes) han logrado llegar a un nivel muy alto en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. la comprobación de hipótesis arroja que el p-valor obtenido, $p=0.005$ y $\alpha \leq 0.05$; entonces se acepta H_a (hipótesis alterna), es decir, la Inteligencia Emocional mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023, la conclusión general de la investigación que el desarrollo de actividades significativas con estrategias de manejo de inteligencia emocional mejora significativamente el nivel desarrollo de la competencia desarrolla problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

Palabras clave: inteligencia, emociones, competencia, resolución de problemas.

ABSTRACT

The problems that arise in the competition solve quantity problems are due to their degree of understanding, analysis and representativeness of operations, which are very frequent and are also a challenge for teachers. Nowadays, the management of emotions is born from a good knowledge of the development of emotional intelligence, taking into account the aforementioned, this work is aimed at providing a solution to this problem presented in 05 I.E. students. No. 336 – Saint Paul. The specific problem is that students have difficulties managing their emotions when faced with certain proposed approaches.

The general objective formulated is to determine to what extent Emotional Intelligence improves the level of achievement of the Competence Solve Quantity Problems in 5-year-old children of the I. E. I. N°336 San Pablo -2023, of which the hypothesis of Emotional Intelligence is raised will improve the level of achievement of the Solve Quantity Problems Competition in 5-year-old children of Educational Institution N°336 San Pablo -2023. In order to obtain good results that are reliable so that they serve as a theoretical basis in future research, a methodology was developed based on applied quantitative research, with a pre-experimental design with a single group to which learning sessions were applied to analyze the improvement of competence with an observation sheet before and after, results that were processed using reliable statistical methods where the pre-test shows that 80.00% (08 students) are at the low and very low levels and only 20.00% (02 students) are at an average level, the post test shows that the students have improved; Thus, only 10.00% (01 student) is at the medium level, 50.00% (05 of the students) is at a high level and 40.00% (04 students) have managed to reach a very high level in development. of the competition solves quantity problems. The hypothesis testing shows that the p-value obtained, $p=0.005$ and $\alpha \leq 0.05$; then H_a is accepted (alternate hypothesis), that is, Emotional Intelligence improves the level of achievement of the Competence Solves Quantity Problems in 5-year-old children of the I. E. I. N°336 San Pablo -2023, the general conclusion of the research that the development of meaningful activities with emotional intelligence management strategies significantly improves the level of development of the competence that develops quantity problems in 5-year-old children of the I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

Keywords: intelligence, emotions, competence, problem solving.

INTRODUCCIÓN

La competencia Resuelve Problemas de Cantidad es una habilidad matemática importante que se espera que los niños de 5 años desarrollen. Sin embargo, es posible que algunos niños encuentren desafíos en esta área. Aquí hay algunos problemas comunes que los niños de 5 años pueden enfrentar al resolver problemas de cantidad, muchos niños pequeños tienen dificultades para identificar y manejar sus emociones. Si esto no se aborda, puede causar problemas de comportamiento, dificultades en las relaciones sociales, y problemas de aprendizaje más adelante. Los maestros de inicial a menudo carecen de formación adecuada sobre cómo fomentar las habilidades de inteligencia emocional en los niños pequeños. No siempre saben cómo manejar las rabietas, la ansiedad de separación, o ayudar a los niños a expresar sus sentimientos de manera constructiva. La competencia "resuelve problemas de cantidad" se refiere a la capacidad de los estudiantes para trabajar con cantidades, operaciones matemáticas y conceptos numéricos. Por otro lado, la inteligencia emocional se relaciona con la habilidad para percibir, comprender y manejar las emociones propias y de los demás. Si bien ambas son importantes para el desarrollo integral, no existe una relación directa entre la inteligencia emocional y la competencia para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años. Cada una aborda aspectos diferentes del desarrollo infantil, siendo la competencia de cantidad más específica a las habilidades matemáticas, mientras que la inteligencia emocional se centra en el manejo de las emociones y las relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como reconocer las emociones de los demás. Implica ser consciente de nuestras emociones, tener la capacidad de regularlas y utilizar esa conciencia emocional para guiar nuestro pensamiento y comportamiento, la inteligencia emocional se compone de como reconocer y comprender nuestras propias emociones, esto implica ser consciente de cómo nos sentimos en diferentes situaciones y ser capaces de identificar las emociones específicas que experimentamos.

Para poder apoyar en solucionar este problema como es la resolución de problemas matemáticos se realizó un diseño técnico que nos llevara a manejar ambas variables como son el manejo de las emociones con la inteligencia emocional y la resolución de problemas matemáticos, para lo que se organizó la investigación en cinco capítulos los que lo detallo a continuación:

Capítulo I: se inicia con un análisis a la problemática en todos los ámbitos, lo que viene hacer el planteamiento del problema, el que nos permite realizar la formulación del problema mediante interrogantes principales y secundarias, para luego justificar la investigación, dando lugar a los objetivos y por último delimitar la investigación.

Capítulo II: en este capítulo nos planteamos hipótesis de trabajo, las que se elaboraron predictivamente para que luego se realice la comprobación de las mismas utilizando la estadística inferencial, así mismo se encuentra las variables y su operacionalización.

Capítulo III: encontramos al marco teórico el que se inicia con los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional regional y local, antecedentes que nos permiten discutir con las investigaciones anteriormente realizadas. También están las bases teóricas de las variables las que en su desarrollo se muestra la mejor información que será útil para la investigación culminando con la definición de términos básicos.

Capítulo IV: aquí encontraremos plasmado la metodología de la investigación, metodología que fue diseñada teniendo en cuenta lo propuesto en los objetivos e hipótesis, se menciona el tipo de investigación, método utilizado, diseño de investigación, población, muestra, técnica e instrumentos y el tratamiento estadístico.

Capítulo V: se muestran los resultados obtenidos del desarrollo del tratamiento estadístico de la información obtenida por la ficha de observación durante y un antes y un después de las sesiones desarrolladas, se utilizó métodos estadísticos descriptivos e inferenciales con prueba de normalidad y prueba de hipótesis las que nos confirman la decisión tomada para llevarlas a las conclusiones del trabajo de investigación.

El informe culmina con las discusiones, conclusiones y recomendaciones para cerrar el trabajo con los anexos donde están las referencias, matriz de consistencia, validación y evidencias del trabajo.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

El psicólogo Goleman (1998) sostiene que el aprendizaje verdadero y significativo requiere una combinación equilibrada de cognición y emoción, ya que los aspectos emocionales contribuyen a mejorar el rendimiento. Además, define los componentes principales de la inteligencia emocional. Esta perspectiva resalta la importancia de integrar las emociones en el proceso de aprendizaje, lo que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico.

Para la Organización Mundial de la Salud (2020), los trastornos afectivos pueden afectar seriamente el desempeño escolar, de igual forma se menciona que la inteligencia emocional no tiene un desarrollo generalizado o esencial en los seres humanos, por lo que se visualiza con mayor frecuencia problemas emocionales en niños y adolescentes, afectando su comportamiento.

La inteligencia emocional es un factor es una habilidad que se aprende en la infancia e influye de manera positiva en el bienestar de uno mismo, puesto que se trata de desarrollar habilidades que nos permitan gestionar nuestras emociones y poder tomar el control de las situaciones más complejas de la vida diaria, ya que con esta habilidad desarrollamos el autocontrol.

En el Perú, el rendimiento escolar de los estudiantes en el pre escolar es bajo, según el último informe del Ministerio de Educación en matemáticas, 72,2% se ubican en el nivel II, es decir, la mayoría de los niños rara vez establecen relaciones entre objetos (comparar, categorizar, etc.). El 45,1% se encuentra en el nivel I en comprensión lectora, INEI (2021). Por otro lado, las instituciones educativas del país no fomentan la promoción de la inteligencia emocional, por lo que muchas veces los docentes carecen de las herramientas y habilidades para hacerlo, por lo que este aspecto no recibe la importancia que merece.

Por otro lado, las matemáticas son importantes y fundamentales en el desarrollo de la malla curricular, desde el nivel de pre escolar hasta los estudios superiores; sin embargo, los estudiantes encuentran la materia difícil y aburrida generándoles inestabilidad.

Minedu (2016) dentro del currículo nacional del nivel inicial en el área de matemática, menciona que el acercamiento de los niños a las matemáticas es gradual y progresivo, dependiendo del desarrollo de su pensamiento y las condiciones creadas en el aula para el aprendizaje, le permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático; por tanto, estas

sesiones deben desarrollarse a través de acciones que despierten el interés por la resolución de problemas, experimentar con distintas estrategias y comunicar los resultados.

Sin embargo, se ha observado que, en la I. E. I., existen algunas limitaciones en cuanto al fortalecimiento de la inteligencia emocional, lo cual genera ciertas dificultades en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los niños de 5 años.

La presente investigación está orientado a aportar nuevos conocimientos respecto a la inteligencia emocional; asimismo, se desea dar a conocer los resultados obtenidos para que los docentes puedan tener conocimiento e incorporen estrategias en su desarrollo de clases.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general:

¿En qué medida la Inteligencia Emocional mejora el nivel de Logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023?

1.2.2. Formulación problemas específicos

- ¿Cómo la inteligencia emocional mejora el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023?
- ¿En qué medida la inteligencia emocional eleva el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023?
- ¿Cómo la inteligencia emocional permite mejorar el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica.

Esta investigación adquiere relevancia al proporcionar un referente para futuros estudios, ofreciendo un modelo conceptual que puede ser adoptado por investigadores que realicen trabajos similares. Los resultados derivados de nuestra indagación no solo contribuyen al fortalecimiento del conocimiento teórico en torno a la inteligencia emocional, sino que también se enfocan en su aplicación para mejorar las competencias matemáticas. Fundamentada en la teoría de Daniel Goleman, quien sostiene que la inteligencia emocional capacita para la comprensión de las emociones propias, la resistencia frente a situaciones adversas y fracasos cotidianos, esta investigación busca facilitar un desarrollo personal óptimo.

1.3.2. Práctica

El objetivo fundamental de este estudio es abordar y mejorar las dificultades que surgen en la competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" entre los niños y niñas de 5 años pertenecientes a la I.E. Inicial N°336 San Pablo. La perspectiva que guía esta investigación es su contribución al avance en el ámbito de las matemáticas. La inteligencia emocional, entendida como la capacidad para comprender las emociones propias y ajenas, se destaca como una herramienta crucial. Su aplicación se orienta a prevenir diversos conflictos que emergen en la cotidianidad, procurando así un ambiente más armonioso y propicio para el aprendizaje.

1.3.3. Metodológica.

A través de los resultados permitirá diseñar distintas estrategias que ayuden a la elaboración de los contenidos para la competencia Resuelve Problemas de Cantidad. Usando estrategias referidas a mejorar la competencia del área de matemática, el instrumento elaborado servirá para aplicarlo en próximas investigaciones. Además, contribuirá en la regulación de emociones de uno mismo y de los demás.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar en qué medida la Inteligencia Emocional mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Establecer si la inteligencia emocional mejora el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.
- Precisar en que medida la inteligencia emocional eleva el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo - 2023.
- Demostrar que la inteligencia emocional permite mejorar el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Epistemológica

Se utilizó el paradigma positivista, a partir de los instrumentos aplicados se podrán medir los datos obtenidos de un procedimiento estadístico riguroso.

1.5.2. Espacial

La investigación se desarrolló en la I.E.I. N° 336 San Pablo en este espacio contextual los estudiantes estuvieron sujetos para desarrollar la competencia Resuelve Problemas de Cantidad

1.5.3. Temporal

Se realizó durante nueve meses iniciando desde el mes de abril y finalizando en el mes de diciembre del año 2023. En este periodo de tiempo se programará la investigación con el objetivo de aplicar los instrumentos y las actividades de aprendizajes a los estudiantes.

CAPÍTULO II
HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Hipótesis de la investigación

2.1.1. Hipótesis general:

La Inteligencia Emocional mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

2.1.2. Hipótesis Específicas:

- Si desarrollamos sesiones de inteligencia emocional es posible que mejore el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.
- La inteligencia emocional eleva el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.
- El desarrollo de la inteligencia emocional permite comprobar la mejora del uso de las estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

2.2. Variables de investigación

2.2.1. Variable Independiente

Inteligencia Emocional

2.2.2. Variable dependiente

Competencia Resuelve Problemas de Cantidad

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Inteligencia Emocional	Goleman (1996). La inteligencia emocional se revela como la capacidad para comprender y gestionar nuestras propias emociones. Esta habilidad nos brinda la fortaleza necesaria para afrontar las diversas situaciones y desafíos que experimentamos cotidianamente. Al dotarnos de herramientas	El desarrollo de la inteligencia emocional es vital para que el estudiante se encuentre en condiciones adecuadas para recibir conocimientos duraderos para la vida, desarrollaremos sesiones de aprendizaje donde les enseñaremos a los niños y niñas a reconocer sus emociones, manejarlas y tener alternativas de solución frente a un estado anímico	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus actitudes frente a una situación conflictiva a menudo. • Identifica sus propias emociones en el desarrollo de actividades en el aula de manera asertiva • Controla sus emociones ante diversas situaciones en el aula adecuadamente. 	Ficha de Observación
			Autorregulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus estados de ánimo adecuadamente. 	

	<p>para resistir y aprender de situaciones adversas o fracasos, la inteligencia emocional emerge como un elemento esencial en la consecución de un desarrollo personal pleno y equilibrado.</p>	<p>adverso para el aprendizaje de la matemática.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Regula sus emociones en diferentes contextos con frecuencia. 	
			<p>Empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía con sus compañeros. • Soluciona los problemas de manera asertiva. 	
			<p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una escucha activa con sus compañeros. • Demuestra una comunicación asertiva • Demuestra habilidad para comprender a otras personas 	

<p>Variable Dependiente</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>MINEDU (2016) la competencia implica que el estudiante enfrente y solucione problemas, o presente nuevos desafíos, que requieran la construcción y comprensión de conceptos relacionados con números, sistemas numéricos, operaciones y sus propiedades.</p>	<p>La competencia de resolución de problemas matemáticos referidos a cantidades será abordada a través de una unidad didáctica de aprendizaje significativo, empleando estrategias dinámicas que fomenten la motivación de los estudiantes para dominar dicha competencia. Esto se evidenciará cuando los niños y niñas demuestren curiosidad por explorar distintos objetos de su contexto inmediato y sean capaces de describir atributos perceptuales como</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer adecuadamente relaciones entre objetos del entorno en función de sus propiedades percibidas. • Realiza comparaciones entre objetos según sus características resaltantes de los objetos sin temor a equivocarse. • Realiza clasificaciones de objetos de su entorno de acuerdo a características peculiares ordenadamente 	<p>Ficha de Observación</p>
---	---	---	---	--	-----------------------------

		<p>la forma, color, tamaño, peso y otras características propias. Es decir que a partir de una pedagogía activa y un contenido vinculado a sus experiencias cotidianas, se buscará que los párvulos no solo interioricen conceptos matemáticos sino que también desarrollen habilidades de indagación, observación y reconocimiento de las propiedades físicas presentes en aquellos elementos que puedan explorar en su vida diaria.</p>			
--	--	---	--	--	--

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. Internacional

El estudio de Trigueros (2021) se concentra en las dimensiones emocionales de los estudiantes con el objetivo de modificar percepciones negativas tanto hacia las matemáticas como hacia sí mismos, favoreciendo un cambio hacia creencias más positivas. La estrategia didáctica implementada busca promover al estudiante en el proceso de aprendizaje mediante un enfoque competencial integral y dinámico. El diseño curricular incorpora un Plan. Los resultados del estudio sugieren que la educación emocional ejerce una influencia significativa en el desarrollo de competencias matemáticas. Además, señalan que creencias negativas preexistentes sobre la materia pueden generar emociones como miedo, ansiedad y frustración, conduciendo al fracaso académico. Se plantea la idea de que la educación emocional a largo plazo capacita a los estudiantes para enfrentar diversas situaciones a lo largo de sus vidas.

En el estudio de Prada, Rincón y Hernández (2018) titulado "Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Matemáticas entre Estudiantes de Educación Primaria", se argumenta con el propósito principal de establecer la relación entre los distintos tipos de inteligencia y el rendimiento académico. Los hallazgos obtenidos destacan la conexión entre los niveles de inteligencia lógico-matemática y el desempeño académico en matemáticas. Estos resultados corroboran investigaciones previas en América Latina basadas en el modelo de Gardner.

3.1.2. Nacional:

En el trabajo de Gamero y Yaranga (2022), se exploró la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de tercer grado de la IE Mariscal Castilla en El Tambo Huancayo 2021. Los resultados sugieren una relación parcialmente lineal entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas, indicando que otros factores también desempeñan un papel.

En la tesis de Suarez y Tapia (2021) "Inteligencia Emocional y Logro de Aprendizaje en Estudiantes de Primaria de la Convención Cusco, 2021", se investigó la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento en el área de personal social. Este estudio transversal correlacional reveló una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en personal social, destacando una fuerte relación entre ambos factores.

El estudio de Torres y Pérez (2019) se centró en evaluar cómo un programa de inteligencia emocional afecta el aprendizaje de las matemáticas. Utilizando un diseño

experimental con un grupo de control, los resultados mostraron que el programa mejoró significativamente el rendimiento académico. Esto sugiere que la enseñanza de la inteligencia emocional puede ser una estrategia efectiva para mejorar el logro en matemáticas.

En la investigación de Guzmán (2018) titulada "Inteligencia Emocional y Precálculo Matemático en Niños de Cinco Años de una I.E.I. Pública, Trujillo – 2018", se buscó identificar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades de precálculo matemático en niños de cinco años. La metodología descriptivo-correlacional reveló la existencia de una conexión entre la inteligencia emocional y el precálculo en este grupo de niños.

3.1.3. Regional:

En el estudio de Rojas (2023) sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media en Cajamarca, se empleó un método cuantitativo de correlación. A través de encuestas y la prueba BarOn ICE, se determinó que el 44,44% de los participantes mostró un nivel muy alto de inteligencia emocional, el 35,96% un nivel alto y el 13,48% un nivel medio. Sin embargo, en términos de rendimiento académico, el 59,55% se ubicó en el nivel junior, el 24,72% en el nivel intermedio y el 15,73% en el nivel anterior. La conclusión destacó una correlación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico, sugiriendo la necesidad de colaboración entre padres, maestros y directores para mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado, la investigación de Ramírez y Quiliche (2021) buscó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en cuarto grado en Cajamarca. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, encontraron que el 44,44% tenía un nivel muy alto de inteligencia emocional, el 35,96% un nivel alto y el 13,48% un nivel medio. En cuanto al rendimiento académico, el 59,55% se ubicó en el nivel inicial, el 24,72% en el nivel proceso y el 15,73% presentaba niveles previos al inicio. Concluyeron que la inteligencia emocional y el rendimiento académico están positivamente relacionados, enfatizando la colaboración entre padres, maestros y administradores escolares.

3.2. Bases teóricas de las variables.

3.2.1. Inteligencia Emocional

Goleman, (1995). La expresión de la vida emocional y motivaciones de la mente ha sido considerada como un gran logro en la historia del pensamiento humano, pero también se plantea la posibilidad de que haya sido un desastre. En su intento de encontrar explicaciones internas, basadas en un falso sentido de causalidad asociada a los sentimientos, se ha descuidado el análisis de los factores ambientales que podrían haber conducido a una comprensión más

efectiva, La inteligencia emocional se refiere a la habilidad de identificar, comprender y manejar eficientemente las emociones tanto propias como ajenas. El psicólogo y periodista científico Daniel Goleman fue quien popularizó este término en la década de 1990. Este concepto implica el desarrollo de habilidades fundamentales, incluyendo la conciencia emocional (reconocimiento de las propias emociones y las de los demás), la autorregulación emocional (control y gestión de las emociones), la motivación (impulso interno para alcanzar metas), la empatía (comprender y compartir las emociones de los demás) y las habilidades sociales (gestión de relaciones y comunicación efectiva).

En resumen, la inteligencia emocional no solo se trata de reconocer y entender las emociones, sino también de saber gestionarlas de manera constructiva. Implica una serie de competencias interrelacionadas que contribuyen a una interacción emocional y social efectiva.

3.2.2. La inteligencia emocional (IE) en la actualidad.

Según Goleman (2020), uno de los máximos referentes en inteligencia emocional, en el contexto actual este tipo de habilidades blandas son más relevantes y demandadas que nunca en distintos ámbitos de la sociedad. Goleman argumenta que la creciente automatización de trabajos y las innovaciones tecnológicas están relegando las capacidades puramente cognitivas o técnicas a un segundo plano. En su lugar, destrezas como la autogestión emocional, la empatía, la capacidad de motivarse, trabajar en equipo y adaptarse al cambio se vuelven diferenciadores claves en el éxito personal y profesional de las personas. Por ello, desarrollar la inteligencia emocional se ha transformado en una necesidad fundamental para afrontar los constantes desafíos del mundo actual. Representa una forma de preparación proactiva, aumentando las probabilidades de prosperar en un entorno volátil e impredecible. La inteligencia emocional ha sido un tema poco estudiado en la historia de la educación, pero en las últimas décadas ha ganado importancia debido a su impacto en el rendimiento académico y el crecimiento personal. La relación entre emociones y razón se está investigando para obtener respuestas más integradas en la educación. La inteligencia emocional se relaciona con las inteligencias intrapersonal e interpersonal, que son clave para el desarrollo personal. Los centros educativos y las políticas de educación deben responsabilizarse de la formación integral de los jóvenes, no solo en conocimientos académicos, sino también en habilidades sociales y personales. La educación emocional es un paso previo a la inteligencia emocional y es esencial para el desarrollo y crecimiento personal. La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es directa, pero no significativa y de magnitud baja.

3.2.3. *Inteligencia emocional en el aula*

Según Goleman (2020), cuando los educadores fomentan activamente la inteligencia emocional de los estudiantes en el aula, se generan diversos beneficios. Entre ellos se incluye la mejora del ambiente en clase al reducir los conflictos interpersonales y las conductas disruptivas. Asimismo, se observa un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con las tareas escolares, y se enriquecen las habilidades sociales y comunicativas entre los compañeros.

Para lograr este propósito, el profesor debe comenzar siendo un modelo de las competencias emocionales que busca inculcar en los alumnos. Esto implica demostrar escucha empática, ser asertivo en las peticiones y regular de manera efectiva las propias emociones. Posteriormente, se debe diseñar actividades que permitan a los estudiantes poner en práctica estas habilidades, como juegos de roles centrados en la resolución de problemas, ejercicios de comunicación no violenta en situaciones conflictivas, o la lectura conjunta de cuentos que presenten dilemas morales, a continuación, se detalla con mayor precisión cómo el profesor puede dirigir el desarrollo de la inteligencia emocional en el entorno educativo, siguiendo la perspectiva de Daniel Goleman:

El docente debe desempeñar el papel de modelo para las competencias emocionales que intenta fomentar en los estudiantes. Esto implica exhibir en su propio comportamiento la capacidad para: Identificar y clasificar adecuadamente diversas emociones, tanto positivas como negativas., expresar sentimientos de manera socialmente aceptable, evitando excesos, practicar la escucha empática hacia las necesidades y perspectivas de los estudiantes, formular peticiones de manera asertiva respecto a los comportamientos esperados, manejar con paciencia situaciones de frustración o fatiga, debe idear actividades prácticas, lúdicas y significativas que permitan a los estudiantes desarrollar estas habilidades emocionales, tales como: Juegos de roles enfocados en la resolución pacífica de conflictos, lectura guiada de cuentos, con análisis de los sentimientos, pensamientos y reacciones de los personajes, ejercicios de comunicación no violenta, donde se expresen malestares y se practique la escucha activa, dinámicas de trabajo cooperativo para mejorar las habilidades sociales,

3.2.4. *Inteligencia emocional en educación inicial*

Goleman (1995) ha realizado importantes contribuciones en el campo de la inteligencia emocional, y ha destacado la importancia de cultivar las habilidades emocionales desde la educación inicial. En su obra "Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que

el coeficiente intelectual", Goleman sostiene que el desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia temprana es fundamental para el éxito académico y personal a lo largo de la vida.

Según Goleman, la inteligencia emocional en la educación inicial implica ayudar a los niños a reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como a relacionarse de manera efectiva con los demás. Destaca la importancia de enseñar a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, a resolver conflictos de manera constructiva y a cultivar la empatía y la comprensión hacia los demás. Goleman argumenta que la educación emocional en la primera infancia no solo mejora el bienestar emocional de los niños, sino que también tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Al desarrollar habilidades emocionales, los niños pueden aprender a gestionar el estrés, regular sus emociones y concentrarse mejor en el aprendizaje. En resumen, Daniel Goleman defiende la importancia de integrar la inteligencia emocional en la educación inicial, ya que considera que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y para su éxito en la vida.

3.2.4.1. Competencias emocionales

Prieto, (2000) La inteligencia emocional y las competencias emocionales no son lo mismo, aunque a menudo se utilizan como sinónimos, lo que puede generar confusión en la investigación sobre las emociones en diferentes campos. El término competencia tiene múltiples acepciones debido a las diversas visiones que existen sobre el concepto. La inteligencia emocional y las competencias emocionales son importantes para el desarrollo personal y el rendimiento académico, y su estudio ha ganado importancia en las últimas décadas. La inteligencia emocional se relaciona con las inteligencias intrapersonal e interpersonal, que son habilidades clave para el desarrollo personal y social. Los centros educativos y las políticas de educación deben responsabilizarse cada vez más de la formación integral de los jóvenes, no solo en cuanto a conocimientos académicos, sino también en cuanto a problemas sociales y personales.

De acuerdo con las afirmaciones de Prieto (2000), las competencias emocionales engloban un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que posibilitan la toma de conciencia, comprensión, expresión y regulación efectiva de los fenómenos emocionales, tanto a nivel individual como en las interacciones con los demás.

Estas competencias emocionales se encuentran asociadas al autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Prieto subraya su

importancia fundamental para alcanzar un desarrollo humano completo, promoviendo niveles más elevados de bienestar tanto a nivel personal como social.

Prieto sostiene que las competencias emocionales no son inherentes, sino que requieren ser cultivadas y desarrolladas desde la infancia. Por esta razón, la autora resalta la necesidad de implementar programas de educación emocional en los entornos escolares, integrando actividades que permitan a los estudiantes identificar sus emociones, expresarlas de manera asertiva y aplicar estrategias de regulación frente a diversas situaciones. Este enfoque podría tener un impacto positivo significativo en la salud mental de los estudiantes, en su rendimiento académico, así como en la prevención de problemas relacionados con la violencia o el acoso.

Las competencias emocionales, según Goleman (1995), constituyen una parte integral de su modelo de inteligencia emocional, el cual resalta la importancia de las habilidades emocionales para el éxito tanto a nivel personal como profesional. Goleman clasifica estas competencias emocionales en dos categorías principales: competencias personales y competencias sociales.

Competencias Personales: Autoconciencia es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones en el momento en que surgen. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que el reconocimiento de las emociones propias proporciona una comprensión más profunda de su impacto en el pensamiento y el comportamiento. Autorregulación, por otro lado, se refiere a la habilidad para controlar y dirigir las emociones de manera efectiva. Esta competencia es valiosa porque implica evitar respuestas impulsivas, gestionar el estrés y mantener la calma en situaciones desafiantes, siendo crucial para la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Competencias Sociales: La Motivación implica establecer y trabajar hacia metas con energía y persistencia, incluso frente a obstáculos. Su importancia radica en que impulsa la acción y el logro de metas, manteniendo una actitud positiva y orientada hacia el logro en el contexto de la inteligencia emocional. La Empatía, por su parte, consiste en comprender y compartir los sentimientos de los demás, estableciendo una conexión emocional. Es esencial para construir relaciones efectivas, permitiendo una comprensión profunda de las necesidades y experiencias de los demás, lo que fomenta la comunicación y la colaboración. Finalmente, las Habilidades Sociales se refieren a construir relaciones saludables y comunicarse efectivamente. Estas habilidades incluyen la comunicación clara, la resolución de conflictos, la colaboración y la construcción de relaciones positivas, siendo esenciales en entornos sociales y laborales.

3.2.4.2. Materiales para el manejo de emociones

Aquí te presento algunos recursos tangibles que resultan útiles para abordar el manejo de emociones: Tarjetas de emociones: descripción: Tarjetas que representan diversas emociones a través de expresiones faciales o ilustraciones específicas, sus usos facilitan que los niños identifiquen y nombren distintas emociones, así como practiquen expresar sus propios sentimientos. Rueda de emociones: es una herramienta visual que organiza diferentes emociones en un círculo, cada una en una sección específica, ayuda a los niños a comprender la diversidad emocional y a identificar sus propios sentimientos en diferentes momentos. Libros sobre emociones: Variedad de libros diseñados para enseñar a los niños sobre las emociones y cómo gestionarlas, presentan personajes y situaciones que los niños pueden relacionar con sus experiencias emocionales, facilitando la identificación y comprensión de emociones, así como la adopción de estrategias saludables para manejarlas. Tablero de emociones: recurso interactivo, como un tablero con imanes o fichas, que permite a los niños expresar y comunicar sus emociones, los niños colocan elementos en el tablero para expresar cómo se sienten, desarrollando habilidades para identificar y comunicar emociones de manera efectiva. Juegos de roles y dramatizaciones: actividades prácticas donde los niños exploran y practican el manejo de diferentes emociones al representar situaciones emocionales, les permite practicar reacciones y estrategias constructivas, fomentando el desarrollo de habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos.

Estos ejemplos son solo algunas sugerencias de materiales concretos que pueden adaptarse según la edad y el nivel de desarrollo de los niños. La interactividad y participación son clave para maximizar la efectividad de estos recursos en el aprendizaje y la práctica de habilidades emocionales.

3.2.4.3. Dimensiones de la inteligencia emocional

3.2.4.3.1. Autoconocimiento

El autoconocimiento emocional es una parte esencial de la inteligencia emocional, ya que permite a las personas comprender sus propias emociones y su impacto en su comportamiento y toma de decisiones. Además, Goleman ha señalado que la inteligencia emocional es fundamental para el desarrollo de la resiliencia, la gestión del estrés y la promoción de relaciones interpersonales saludables.

3.2.4.3.2. Autorregulación

La autorregulación se refiere al control los impulsos y emociones antes de actuar, así como a la capacidad de determinar por qué se fracasó en una situación y cómo se podría mejorar

en el futuro. La autorregulación también incluye la capacidad de gestionar adecuadamente las emociones y reconocer los propios puntos fuertes y debilidades. El autoconocimiento emocional es una habilidad esencial de la inteligencia emocional,

3.2.4.3.3. Automotivación

La automotivación, según Daniel Goleman, creador del concepto de inteligencia emocional, es una facultad clave que se relaciona con la motivación intrínseca. Esta competencia emocional es fundamental para el desarrollo personal y el éxito profesional. Se refiere a la capacidad de mantenerse motivado y enfocado en metas a pesar de los contratiempos, la capacidad de controlar los impulsos y emociones antes de actuar, y la capacidad de determinar por qué se fracasó en una situación y cómo se podría mejorar en el futuro. La automotivación es esencial para el logro de metas y el bienestar general, y es una habilidad que se puede desarrollar a lo largo del tiempo.

3.2.4.4. Importancia de desarrollar la inteligencia emocional

Goleman (1995), La importancia de desarrollar la inteligencia emocional, según Daniel Goleman, radica en su impacto en diversos aspectos de la vida. Goleman describe la inteligencia emocional como la capacidad de una persona para manejar sus sentimientos de manera que estos no interfieran con su capacidad de pensar y actuar de manera efectiva. Esta habilidad es fundamental para el éxito en la vida laboral, ya que puede incrementar el porcentaje de logro en el trabajo.

De acuerdo con Goleman (2020), la inteligencia emocional se presenta como un factor crucial para lograr el éxito, el bienestar y el cumplimiento de metas personales. Esto se debe a que las habilidades emocionales posibilitan un mejor manejo de los impulsos, la capacidad para encontrar motivación frente a la frustración, la regulación efectiva del estado de ánimo, la prevención de que la ansiedad obstaculice el razonamiento y la habilidad para empatizar y conectarse con las necesidades de los demás. Goleman destaca investigaciones en el ámbito organizacional que revelan que los líderes más efectivos sobresalen principalmente por sus elevados niveles de inteligencia emocional, la cual se considera el doble de importante que la inteligencia cognitiva o la pericia técnica. Además, en el contexto educativo, se observa que una inteligencia emocional más elevada entre los docentes se correlaciona con la reducción de problemas de comportamiento, la mejora del ambiente en el aula y el óptimo rendimiento académico. En resumen, el autor subraya que el desarrollo de la inteligencia emocional debería ser una prioridad en el sistema educativo actual, ya que aumenta la probabilidad de formar

individuos capacitados para enfrentar desafíos, establecer relaciones saludables y alcanzar la plenitud.

3.2.5. Clasificación de Emociones y Tipos de Emoción: Perspectivas Actuales

En el ámbito actual, existe un consenso general acerca de la presencia de seis emociones fundamentales, aunque puede haber divergencias entre distintos autores en cuanto a cuáles son exactamente esas emociones fundamentales. Damásio (1994) argumenta que las seis emociones básicas: miedo, ira, asco, sorpresa, tristeza y alegría, se fundamentan en el principio de placer/dolor y tienen raíces en pulsiones e instintos. En contraste, Bisquerra (2000) emplea seis dimensiones para categorizar las emociones: placer desplazador, Arousa (activación), profundidad o absorción intensa, intensidad, especificidad y temporalidad.

A pesar de las diversas dimensiones que se pueden destacar en el estudio de las emociones, el aspecto más relevante para su clasificación radica en considerar la dualidad de las emociones en dos ejes placenteros. Es crucial señalar que ninguna emoción en sí misma posee un carácter negativo o positivo, ya que todas son adaptativas y nos ayudan a comprender mejor nuestro mundo interior. Además, es esencial reconocer la importancia de la educación emocional en la formación integral de los jóvenes, permitiéndoles desarrollar habilidades emocionales para enfrentar creencias negativas y transformarlas en perspectivas más positivas. Este proceso, a su vez, puede mejorar su rendimiento académico y favorecer su crecimiento personal.

3.2.5.1.1. Las emociones negativas.

Las emociones desagradables surgen cuando se bloquea una meta, se enfrenta a una amenaza o se experimenta una pérdida, y requieren de energía o movilización para afrontar la situación de manera más o menos urgente. La ira, por ejemplo, se desencadena cuando se siente que se ha sido perjudicado, ya sea por la frustración de un obstáculo para alcanzar un objetivo, o por la sensación de manipulación, engaño, traición o daño. El miedo, en cambio, se experimenta ante un peligro real e inminente, activado por amenazas a nuestro bienestar físico o psíquico. Aunque en algunos casos el miedo está justificado, en otros puede ser el resultado de peligros imaginarios, conocidos como fobias. Estas emociones desencadenan respuestas fisiológicas que preparan el cuerpo para afrontar la situación, y su comprensión es fundamental para el desarrollo de la educación emocional. En cuanto a las emociones, parece haber consenso en la existencia de cinco o seis emociones básicas, aunque diferentes autores pueden discrepar sobre qué emociones se consideran básicas. En este caso nos referiremos a las seis emociones

básicas propuestas por Damásio (1994): miedo, ira, asco, sorpresa, tristeza y alegría, que se basan en el principio placer/displacer o placer/dolor que se basa en los impulsos. e instintos.

3.2.5.1.2. Las emociones positivas

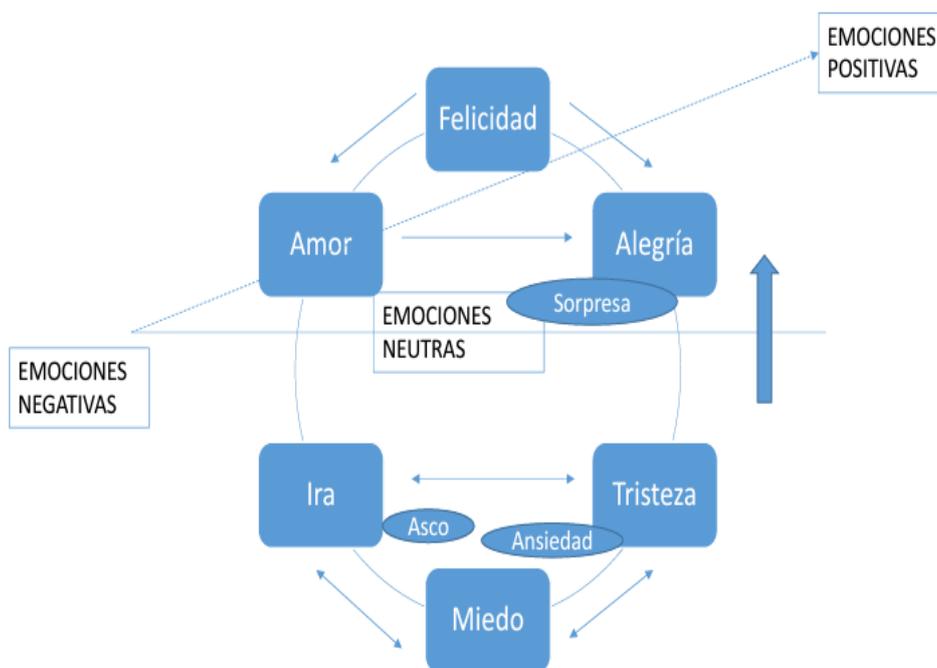
La alegría, considerada una emoción fundamental, emerge como respuesta a eventos positivos, tales como relaciones gratificantes con amigos, logros básicos y experiencias exitosas. Forma parte de las emociones esenciales que contribuyen a la sensación de felicidad. Desde una perspectiva fisiológica, se manifiesta con la elevación de las comisuras de los labios, una boca abierta que puede o no mostrar los dientes, ojos brillantes y abiertos, y mejillas que se levantan.

En contraste, el humor se conceptualiza como un estado afectivo vinculado a la disposición positiva para participar en actividades. Sus desencadenantes suelen ser estímulos percibidos como divertidos o graciosos, generando respuestas que incluyen sonrisas, risas o carcajadas. El humor y la risa desempeñan un papel crucial al contrarrestar las emociones negativas, fortalecer la confianza interpersonal, preparar al organismo para experimentar placer sensorial, mitigar el estrés, aliviar el malestar y el dolor, y reducir la tensión. Estas acciones benefician tanto la salud mental como física.

Por último, la felicidad se define como un estado global de bienestar que evalúa la vida en su totalidad y está vinculado a diversos factores. En este contexto emocional, la alegría, el humor y la risa contribuyen significativamente a la construcción y preservación de una sensación duradera de bienestar.

3.2.5.1.3. Las emociones ambiguas

Las emociones no son inherentemente positivas o negativas, sino que pueden ser ambas dependiendo de las circunstancias. Aunque las emociones positivas tienden a ser breves, al igual que las negativas, también comparten la movilización de recursos. Según Lazarus (1991), las emociones negativas surgen de una evaluación desfavorable e incongruente con los objetivos personales, mientras que las emociones positivas resultan de una evaluación favorable y congruente con el logro de objetivos o su acercamiento. Estas evaluaciones crean un universo de constelaciones emocionales que giran en torno a estas tres dimensiones. Las emociones positivas, como la alegría, se manifiestan con características físicas específicas, mientras que el humor, un estado afectivo, se desencadena por estímulos considerados divertidos o graciosos, y contrarresta las experiencias de emociones negativas.

Figura 1*Tipo de emociones*

3.2.6. Competencia Resuelve problemas de cantidad

Según las directrices del Ministerio de Educación del Perú (2016), la competencia en "resolver problemas cuantitativos" implica la habilidad para abordar situaciones problemáticas nuevas o existentes que requieran que el estudiante comprenda, analice y aplique conocimientos relacionados con números, sistemas numéricos, operaciones y propiedades asociadas. Este proceso demanda la atribución de significado a los aprendizajes matemáticos en contextos específicos, así como su utilización en representaciones que conecten datos y condiciones, permitiendo determinar si la solución necesita un cálculo preciso o una estimación. Además, implica la capacidad de seleccionar estrategias, procedimientos, unidades de medida y otros recursos de manera adecuada. El razonamiento lógico desempeña un papel crucial en esta competencia, especialmente al establecer comparaciones, explicar analogías o deducir propiedades generales a partir de casos particulares durante la resolución de problemas matemáticos.

En resumen, la competencia de "resolver problemas cuantitativos" se traduce en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos que les permitan construir y comprender

conceptos relacionados con cantidades, números y sistemas numéricos, junto con sus operaciones y propiedades. Además, deben ser capaces de otorgar significado a estos conocimientos en situaciones concretas, representar relaciones entre datos y condiciones, discernir si se requieren estimaciones o cálculos precisos, y seleccionar estrategias, procedimientos, unidades de medida y recursos pertinentes. El razonamiento lógico constituye la piedra angular de esta competencia al involucrarse en la comparación, explicación con analogías y generalización de propiedades a partir de casos específicos durante el proceso de resolución de problemas matemáticos.

3.2.7. Mediación del aprendizaje

En esta línea de pensamiento, en la educación virtual se destaca la mediación como un aspecto relevante. En lugar de que el docente sea el único transmisor de conocimiento, se le otorga protagonismo a los recursos, los cuales suelen ser implementados y orientados por el docente mismo. Esto conlleva a que el estudiante no solo debe obtener y retener información, sino también desarrollar habilidades para seleccionar, analizar y gestionar esa información. La construcción del conocimiento ocurre tanto de manera autónoma como a través de la mediación, y se delegan las responsabilidades del aprendizaje al proceso que el alumno debe realizar por sí mismo, involucrando la toma de decisiones que influirán en el logro de los objetivos establecidos.

La mediación del aprendizaje es un concepto que ha sido abordado por varios autores en el ámbito de la psicología y la educación. Uno de los teóricos más influyentes en este campo es Lev Vygotsky, un psicólogo y educador ruso que desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje. Su obra ha tenido un impacto significativo en la comprensión de cómo la interacción social y la mediación influyen en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Lev Vygotsky: Teoría Sociocultural y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la Teoría Sociocultural: sostiene que el aprendizaje y el desarrollo están profundamente influenciados por el entorno social y cultural. La cultura, las interacciones sociales y las herramientas simbólicas desempeñan un papel crucial en la construcción del conocimiento. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es uno de los conceptos clave de Vygotsky. Se refiere a la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un mediador más competente. La mediación, en este contexto, implica la asistencia o el apoyo proporcionado por alguien más experto, como un maestro o un compañero más capacitado.

Jerome Bruner: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento y el Aprendizaje por Descubrimiento, abogó por el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento mediante la exploración y la resolución de problemas. La mediación del aprendizaje en este contexto implica proporcionar contextos ricos y desafiantes que estimulen la indagación y la comprensión. Las Estructuras Cognitivas, de Bruner también introdujo la noción de estructuras cognitivas, que son patrones mentales organizados. La mediación consiste en proporcionar estructuras cognitivas a través de la instrucción, de modo que los estudiantes puedan organizar y comprender la información de manera más efectiva.

Ambos Vygotsky y Bruner enfatizan la importancia de la mediación en el aprendizaje, ya sea a través de la interacción social y cultural (Vygotsky) o mediante la creación de contextos propicios para la construcción activa del conocimiento (Bruner). Estas perspectivas han influido significativamente en la teoría y la práctica educativa contemporáneas.

3.2.7.1. Matemática para la vida en educación inicial

La introducción de conceptos matemáticos en la educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños y sienta las bases para futuros aprendizajes en matemáticas. Aunque los niños pequeños no poseen un conocimiento formal de esta disciplina, es esencial proporcionarles experiencias y actividades que les permitan explorar y comprender conceptos matemáticos de manera práctica y significativa. Algunos aspectos esenciales de la matemática para la vida en la educación inicial abarcan:

Conteo y numeración: A través de la manipulación de materiales tangibles como bloques o juguetes, los niños en edad preescolar pueden aprender a contar objetos, reconocer números y comprender la noción de cantidad.

Patrones y secuencias: Los niños tienen la oportunidad de explorar patrones visuales y auditivos, así como secuencias de eventos, fomentando la creación de patrones con objetos o colores y la identificación de secuencias lógicas.

Clasificación y categorización: Se promueve el aprendizaje al clasificar objetos según atributos como forma, tamaño, color o función. Actividades prácticas, como la clasificación de bloques por forma o animales por hábitat, desarrollan habilidades de clasificación.

Espacio y forma: Los niños exploran conceptos espaciales como arriba/abajo, dentro/fuera y cerca/lejos, al tiempo que se familiarizan con formas geométricas básicas como círculos, cuadrados y triángulos.

Resolución de problemas simples: A través de situaciones cotidianas, los niños participan en la resolución de problemas que involucran contar, comparar cantidades o tomar decisiones basadas en información numérica.

Es crucial señalar que el enfoque de la enseñanza de las matemáticas en la educación inicial debe ser lúdico, interactivo y basado en experiencias concretas. Los niños aprenden de manera óptima a través del juego, la manipulación de objetos y la resolución de problemas prácticos. Los educadores pueden emplear materiales manipulativos, juegos, canciones y actividades prácticas para facilitar el aprendizaje matemático de manera divertida y significativa para los niños.

La matemática significativa en la educación inicial se refiere a un enfoque educativo que busca conectar los conceptos matemáticos con la vida cotidiana y las experiencias de los niños. En lugar de simplemente enseñar habilidades y procedimientos matemáticos de manera aislada, se busca que los niños comprendan el propósito y la utilidad de las matemáticas en su entorno y en su propia vida.

3.2.7.2 Principios Clave De La Matemática Significativa En La Educación Inicial

Contextualización: Los conceptos matemáticos se presentan en situaciones reales y significativas para los niños. Se utilizan ejemplos concretos y cotidianos que los niños puedan relacionar con su propia experiencia, como contar objetos en el salón de clases, medir ingredientes en una receta o analizar patrones en su entorno.

Manipulación y juego: Se fomenta el uso de materiales manipulativos y juegos para que los niños interactúen de manera práctica con los conceptos matemáticos. Esto les permite explorar, experimentar, construir y resolver problemas matemáticos de forma activa y lúdica.

Conexiones interdisciplinarias: Se busca integrar las matemáticas con otras áreas del currículo, como lenguaje, ciencia, arte o música. Esto ayuda a los niños a comprender cómo las matemáticas están presentes en diferentes aspectos de su aprendizaje y cómo se relacionan con el mundo que les rodea.

Resolución de problemas auténticos: Se plantean situaciones problemáticas que requieren el uso de habilidades matemáticas para su resolución. Los niños son desafiados a pensar críticamente, razonar, comunicar y buscar soluciones creativas a problemas del mundo real.

Reflexión y metacognición: Se fomenta que los niños reflexionen sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje matemático. Se les anima a explicar y justificar sus ideas, a hacer preguntas y a explorar diferentes estrategias para resolver problemas.

Al implementar la matemática significativa en la educación inicial, se promueve un aprendizaje más profundo, motivador y relevante para los niños. Los conceptos matemáticos se vuelven más significativos y se sientan bases sólidas para futuros aprendizajes en matemáticas.

3.2.8. Niveles de logro:

Ministerio de Educación del Perú (2016) el rendimiento académico se refiere a la capacidad de un estudiante para resolver problemas o plantear nuevas preguntas que requieran una comprensión de los conceptos de números, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Esta capacidad también implica dar significado a este conocimiento en situaciones específicas, utilizarlo para representar o reproducir relaciones entre datos y condiciones, y discernir si las soluciones buscadas requieren estimaciones o cálculos precisos. Además, en el proceso de resolución de problemas también se requiere razonamiento lógico como comparación, explicación por analogía e inducción de propiedades a partir de casos o ejemplos específicos.

Por ello, el Ministerio de Educación del Perú (2016), indica que la medición del conocimiento se realiza a través de estándares e indicadores. Este estándar será la unidad en la que se recopilará y comunicará la información a los estudiantes y familias. Estas pautas crean habilidades y aspectos en cada área de estudio.

3.2.8.1. Desempeños de la competencia resuelve problemas de cantidad

El Ministerio de Educación del Perú (2016) ha conceptualizado la competencia "Resuelve problemas de cantidad" en el ámbito de la Educación Inicial. Esta competencia implica que los niños y niñas deben poseer la habilidad para enfrentar y resolver problemas, así como plantear nuevos retos que les permitan construir y comprender conceptos asociados con cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y sus propiedades. Además, se espera que tengan la capacidad de otorgar significado a estos conocimientos en situaciones específicas, empleándolos para representar o reproducir relaciones entre datos y condiciones, y determinar si la solución requerida precisa de una estimación o un cálculo preciso.

Se destaca la relevancia de que los niños y niñas seleccionen estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos, aplicando el razonamiento lógico al realizar comparaciones, explicar mediante analogías e inducir propiedades a partir de casos particulares o ejemplos durante el proceso de resolución de problemas. El documento "Resolvemos problemas jugando 1: orientaciones para docentes, competencia resuelve problemas de cantidad 5 años" del Ministerio de Educación del Perú proporciona directrices pedagógicas para abordar de manera efectiva esta competencia en el entorno educativo de la Educación Inicial.

3.2.8.2. Enfoque por competencias

Ministerio de Educación del Perú (2016) Un enfoque basado en competencias en el campo de las matemáticas de educación temprana se basa en el desarrollo de habilidades y conocimientos matemáticos aplicables a la vida diaria de los niños. En lugar de centrarse únicamente en memorizar conceptos y procedimientos, se centra en desarrollar habilidades prácticas que permitan a los niños resolver problemas, razonar matemáticamente y aplicar sus conocimientos en diferentes situaciones. Un enfoque de las matemáticas basado en competencias está diseñado para promover la capacidad de pensar críticamente, resolver problemas, comunicar ideas matemáticas y trabajar en colaboración. El objetivo es que los niños adquieran habilidades matemáticas básicas como el reconocimiento de patrones, la clasificación, la serialización, la resolución de problemas numéricos y espaciales, la comprensión de relaciones y la capacidad de utilizar medidas.

Este enfoque se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando son capaces de aplicar conceptos y habilidades matemáticas en contextos que sean significativos y relevantes para ellos. Promover el uso de materiales concretos, juegos, manipulativos y actividades prácticas para fomentar la exploración y el descubrimiento de conceptos matemáticos. Es importante enfatizar que los enfoques de las matemáticas basados en competencias en la educación temprana no excluyen la importancia del conocimiento teórico y conceptual, sino que más bien buscan integrarlos de manera significativa en situaciones prácticas y aplicadas. Además, se pone énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la perseverancia, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo que son fundamentales para el aprendizaje exitoso de las matemáticas. Recuerde que esta información es una descripción general y puede variar dependiendo de las políticas y enfoques específicos del MINEDU en su país.

3.2.8.3. Dimensiones de la Competencia resuelve problemas de cantidad

3.2.8.3.1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) establece que la capacidad de "traducir cantidades a expresiones numéricas" implica que el estudiante sea capaz de representar cantidades numéricas mediante la utilización de números y operaciones matemáticas. Esta capacidad se relaciona con la competencia de "Resuelve problemas de cantidad" y está dirigida a que el estudiante pueda comprender y comunicar cantidades de forma numérica, lo que le permitirá abordar situaciones problemáticas que requieran el uso de operaciones matemáticas. Esta capacidad se encuentra marcada en el contexto de la implementación de un

nuevo sistema de evaluación, el cual busca evaluar la comprensión y el dominio del análisis de los contenidos, en lugar de la memorización de los mismos. Además, se destaca que el desarrollo de esta capacidad se logra a través de la utilización de material concreto, la comparación, agrupación, conteo, comunicación de hallazgos y la búsqueda de diversas estrategias para resolver retos matemáticos.

3.2.8.3.2. *Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.*

"Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones" no tiene relación con los resultados de búsqueda proporcionados. Por lo tanto, no es posible parafrasear el texto en relación a los resultados de búsqueda. Por favor, proporcione más información o una consulta más específica para que pueda ayudarle mejor.

3.2.8.3.3. *Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo*

El Ministerio de Educación del Perú establece que la capacidad "Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones" implica que el estudiante debe ser capaz de expresar su comprensión sobre los números y las operaciones matemáticas. Esto puede incluir la capacidad de explicar cómo se realizan ciertas operaciones, cómo se relacionan los números entre sí y cómo se aplican en situaciones cotidianas. La comunicación efectiva de la comprensión matemática es importante para que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje y para que los profesores puedan evaluar su progreso. Además, la capacidad de comunicar la comprensión matemática puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y aplicar los conceptos matemáticos en situaciones del mundo real.

3.2.8.4. Factores que influyen en el logro de aprendizajes

Según Quiróz (2001), los factores que influyen en el logro de los aprendizajes se dividen en factores exógenos y endógenos.

Los factores endógenos son aquellos que se hallan dentro de la persona que está siendo educada, como la alimentación, la determinación, el conocimiento de técnicas de estudio, el tipo de sistema nervioso, el estado de salud y el estado nutricional, entre otros. Los factores exógenos son aquellos que se encuentran fuera de la individualidad del educando, como la sociedad, la familia, el educador, el contexto socioeconómico, entre otros. Ambos tipos de factores influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes, y su relación es compleja y difícil de calibrar. Según Quiroz (2001), los factores endógenos y exógenos interactúan en el proceso de aprendizaje y pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, la motivación, la valoración o la disposición hacia la Matemática son factores endógenos que se han asociado al rendimiento escolar, mientras que el historial académico del

estudiantado, la interacción del docente con sus estudiantes y el nivel educativo de los padres son factores exógenos. que también influyen en el rendimiento académico.

3.3. Definición de términos básicos

3.3.1. Competencias

Ministerio de Educación del Perú (2016) La competencia "Resuelve Problemas de Cantidad" se refiere a la capacidad del estudiante para solucionar problemas que requieran la comprensión de nociones de número. Para lograr esta competencia, es necesario brindar experiencias ricas en exploración, utilizar un lenguaje adecuado a los descubrimientos del estudiante, a partir de situaciones cotidianas, preferiblemente brindar materiales no estructurados y respetar el ritmo de aprendizaje del estudiante.

3.3.2. Capacidades

Ministerio de Educación del Perú (2016) Las capacidades se refieren a los recursos que permiten a las personas actuar de manera competente, e incluyen conocimientos, habilidades y actitudes. Estos recursos son empleados por los estudiantes para enfrentar situaciones específicas. Las capacidades engloban operaciones más simples que forman parte de competencias más complejas.

Los conocimientos consisten en teorías, conceptos y procedimientos que han sido transmitidos por la humanidad en diferentes áreas del conocimiento. La escuela trabaja con conocimientos que han sido construidos y validados por la sociedad a nivel global y local. Además, los estudiantes también desarrollan y construyen conocimientos a lo largo de su proceso de aprendizaje.

3.3.3. Estándares de aprendizaje

Ministerio de Educación del Perú (2016) Las descripciones del desarrollo de la competencia representan niveles de complejidad creciente que abarcan desde el comienzo hasta el final de la Educación Básica. Estos niveles siguen una secuencia comúnmente experimentada por la mayoría de los estudiantes a medida que progresan en una competencia específica. Estas descripciones son holísticas, ya que se refieren de manera integrada a las capacidades que se ponen en práctica al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones establecen el nivel al que se espera que todos los estudiantes lleguen al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

3.3.4. Desempeños

Ministerio de Educación del Perú (2016) Los desempeños del área de matemáticas en Educación Inicial se refieren a las habilidades y conocimientos específicos que se espera que los niños adquieran y demuestren en relación a esta disciplina durante la etapa de Educación Inicial, que generalmente abarca desde los 0 hasta los 6 años de edad.

3.3.5. Inteligencias múltiples

Gardner (1983), un renombrado psicólogo y educador, se destacó por presentar su teoría de las inteligencias múltiples. De acuerdo con esta perspectiva, Gardner postula la existencia de diversos tipos de inteligencia, que abarcan lo lingüístico, lo lógico-matemático, lo espacial, lo musical, lo corporal-kinestésico, lo interpersonal e lo intrapersonal. La teoría de Gardner desafía la concepción tradicional de la inteligencia como una entidad única, proponiendo en su lugar que esta se compone de múltiples habilidades cognitivas que no guardan una relación necesaria entre sí. En resumen, según Gardner, una persona puede destacar en ciertos tipos de inteligencia sin necesariamente tener fortalezas en otros.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1.1. Tipo de investigación.

Según Hernández et.al (2018) clasifica diversos tipos de investigación los cuales para la presente investigación se logra determinar que es una investigación cuantitativa, aplicada, pre experimental y de corte transeccional con un solo grupo al que se le aplicara un pre test y un post test.

Universidad Jaime Bausate y Mesa (2022), el tipo de investigación está vinculado a los objetivos planteados y determina el enfoque adoptado por el investigador al abordar el estudio, considerando las técnicas, métodos, instrumentos y procedimientos de investigación utilizados.

4.1.2. Método de investigación.

4.1.2.1. El método deductivo

Según Hernández et.al (2018), el método deductivo está relacionado con la lógica y la validez de las premisas. Consiste en extraer una conclusión a partir de una premisa o un conjunto de premisas, y se caracteriza por ir de lo general a lo particular. Este método se fundamenta en la lógica y la validez de las premisas, y se utiliza para extraer conclusiones a partir de leyes o principios generales. La veracidad de la conclusión obtenida depende de la validez de las premisas, y se utiliza en la formulación de teorías y enfoques cuantitativos en la investigación.

4.1.3. Diseño de investigación.

Según Hernández et.al (2018), El diseño pre experimental, de acuerdo con Hernández Sampieri, es un tipo de diseño de investigación que se distingue por su bajo nivel de control. Este diseño se emplea como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad, y se lleva a cabo en ambientes naturales. No incluye medidas previas a la prueba, lo que limita su nivel de control. Aunque se utiliza un grupo de control, no se realizan medidas previas a la prueba, y se hace un seguimiento a un grupo al que se le ha aplicado una intervención. Este diseño se emplea para observar los efectos de una intervención o tratamiento, y constituye una de las primeras etapas en el proceso de investigación experimental.



Donde:

G.E : Grupo Experimental.

01 : Pre test.

X : Inteligencia emocional

02 : Post test.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población está representada por 10 niños de 5 años de la I. E. I. N° 336 San Pablo.

La población, en términos generales, engloba el conjunto íntegro de elementos o individuos que comparten una característica específica y que constituyen el enfoque de estudio en una investigación. En la definición proporcionada por Hernández et. al (2018), se destaca la necesidad de consultar la obra específica para obtener una descripción más minuciosa y contextualizada.

4.2.2. Muestra

La muestra está representada por 10 niños de 5 años de la I. E. I. N° 336 San Pablo.

En una acepción más amplia, la muestra representa un subconjunto representativo extraído de la población, elegido con el propósito de llevar a cabo una investigación y realizar inferencias sobre el conjunto más extenso. No obstante, la definición específica según Hernández et. al (2018) puede experimentar variaciones en función del contexto y de la obra precisa de Hernández. Se aconseja recurrir a la fuente original para obtener una comprensión detallada y específica de dicho término.

4.2.3. Técnicas.

Según Morone (2009), las técnicas corresponden a los procedimientos e instrumentos empleados para abordar y acceder al conocimiento en una investigación, tales como encuestas, entrevistas u observaciones. Es decir, constituyen el conjunto de protocolos y herramientas derivadas de un enfoque metodológico particular, que son aplicadas intencionalmente con el fin de recopilar los datos requeridos para un estudio.

En síntesis, las técnicas representan los mecanismos sistemáticos y las vías específicas determinadas por cada diseño investigativo, que permiten obtener la información empírica necesaria de la realidad para responder al planteamiento del problema formulado inicialmente en un proyecto de investigación. Son los modos formales en que se concreta el enfoque teórico-metodológico investigativo dentro de un contexto situacional dado.

4.2.3.1. Observación

Hernández et. al (2018) La observación, en el contexto de la investigación, se refiere al proceso sistemático y cuidadoso de recolectar información utilizando los sentidos o instrumentos para obtener datos objetivos y verificables sobre un fenómeno o evento. Implica una atención atenta y consciente a los detalles y características relevantes del objeto de estudio.

La observación puede ser directa, cuando el investigador registra directamente lo que percibe a través de sus sentidos, o indirecta, cuando utiliza instrumentos o dispositivos para recopilar datos. La observación puede ser cualitativa, enfocada en describir y comprender las características y cualidades del fenómeno, o cuantitativa, buscando medir y cuantificar variables específicas.

La observación desempeña un papel fundamental en la recopilación de datos en muchos enfoques de investigación. Permite obtener información en tiempo real, capturar detalles contextuales y proporcionar una base para la interpretación y el análisis de los resultados. Sin embargo, también puede estar sujeta a sesgos y limitaciones, por lo que es importante aplicar técnicas y procedimientos rigurosos para garantizar su validez y confiabilidad.

4.2.4. Instrumentos.

4.2.4.1. Ficha de observación

De acuerdo con la obra de Hernández et. al (2018), la ficha de observación se configura como un componente esencial en la investigación de campo, destinado a registrar datos que ofrecen información de relevancia. Este instrumento encuentra su utilidad principalmente en las ciencias sociales, así como en el ámbito de entrevistas y registros anecdóticos. La selección de las unidades de investigación se realiza mediante un muestreo por conveniencia, caracterizado por la obtención de unidades seleccionadas basándose en la conveniencia, sin seguir un plan preestablecido.

4.2.4.2. Validez y confiabilidad

Según Hernández et. al (2018), la validez de un instrumento se refiere al grado en que dicho instrumento mide la variable que se propone evaluar. Este concepto se desglosa en dos categorías: la validez de contenido, que aborda la pertinencia y adecuación de los ítems del instrumento en relación con la variable a medir, y la validez de constructo, que evalúa la correspondencia del instrumento con la construcción teórica que se busca evaluar. En cuanto a la confiabilidad, se define como el grado en que la repetición del uso del instrumento en el mismo sujeto de estudio arroja resultados consistentes. La confiabilidad puede evaluarse mediante enfoques como la consistencia interna, que se basa en la relación entre los ítems del instrumento, y la consistencia entre observadores, que compara los resultados de distintos observadores. Para asegurar la validez y confiabilidad en una investigación, se deben considerar diversos aspectos, como la selección de la muestra, la aplicación del instrumento y la evaluación de los resultados. Además, es crucial emplear métodos y técnicas que demuestren la validez y confiabilidad en el manejo de la información y los resultados. El autor ha utilizado el método

de consistencia interna de los ítems, aplicando la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach para asegurar la fiabilidad del instrumento.

4.3. Tratamiento estadístico de los datos

Para un manejo adecuado de la información recopilada en la investigación y obtener datos que nos muestren con claridad los resultados se trabajó con la estadística descriptiva utilizando el Excel para procesar datos y representarlos mediante gráficos con sus debidas interpretaciones; así mismo, también se hizo uso de la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis para lo que aplicara pruebas de normalidad y paramétricas, para lo que se usó del IBM SPSS Statistics V26.

4.4. Consideraciones éticas

Un trabajo de investigación debe de mantenerse dentro del marco del profesionalismo y el buen desempeño, este es el caso del presente trabajo de investigación por lo que cumple con ciertas consideraciones como: La veracidad es uno de los principales elementos clave de una investigación científica. Esto se refiere a la honestidad de los investigadores y los participantes. La veracidad requiere que los investigadores sean honestos y sinceros con todos los involucrados en la investigación, incluyendo a los participantes, los patrocinadores y el público. Los investigadores deben presentar los resultados de la investigación de manera precisa y sin sesgos, y deben utilizar los métodos adecuados para obtener los resultados. La confidencialidad también es una consideración ética importante para una investigación científica. Esto se refiere al hecho de que los resultados de una investigación deben mantenerse entre los participantes y el investigador. Esto significa que los resultados de la investigación no deben ser compartidos con nadie que no esté relacionado con la investigación, a menos que el investigador obtenga el consentimiento de los participantes. Esto es para garantizar que los resultados de la investigación no sean manipulados o distorsionados. La confianza es también una consideración ética importante en una investigación científica. Esto se refiere al hecho de que los participantes deben poder confiar en que los investigadores tratarán sus datos de manera confidencial y no los utilizarán para otros fines. El investigador debe ser claro con los participantes sobre cómo se utilizarán los datos y cómo se almacenarán. Esto ayudará a garantizar que los participantes se sientan cómodos compartiendo sus datos con el investigador. El consentimiento informado también es una consideración ética importante en una investigación científica. Esto significa que los participantes deben ser informados sobre los detalles de la investigación antes de participar. Esto incluye información sobre el objetivo de la investigación, los métodos de recolección de datos y la forma en que se utilizarán los datos.

Esto proporciona a los participantes la oportunidad de entender el propósito de la investigación antes de decidir si desean participar o no. La protección de los participantes también es una consideración ética importante para una investigación científica. Esto incluye asegurarse de que los participantes no sufran daños físicos, emocionales o psicológicos como resultado de su participación en la investigación. Esto significa que el investigador debe diseñar la investigación para minimizar los posibles riesgos para los participantes. Esto también incluye proporcionar a los participantes información sobre cualquier riesgo potencial antes de que participen en la investigación. La libertad de elegir también es una consideración ética importante para una investigación científica. Esto significa que los participantes deben tener la libertad de decidir si desean participar o no en la investigación. El investigador debe proporcionar a los participantes toda la información necesaria para que puedan tomar una decisión informada sobre su participación. Esto significa que los participantes deben tener la libertad de decidir si desean continuar con la investigación o no sin presión ni amenaza de represalias. La privacidad también es una consideración ética importante para una investigación científica. Esto significa que los datos recopilados durante una investigación científica deben tratarse de manera confidencial. Esto significa que el investigador debe tomar todas las medidas necesarias para garantizar que los datos recopilados sean utilizados solo para los fines de la investigación. Esto también significa que los datos recopilados no deben ser compartidos con terceros sin el consentimiento explícito de los participantes. En conclusión, hay una serie de consideraciones éticas que deben tenerse en cuenta al diseñar y ejecutar una investigación científica. Estas incluyen la veracidad, la confidencialidad, la confianza, el consentimiento informado, la protección de los participantes, la libertad de elegir y la privacidad. Comprender estas consideraciones éticas es importante para garantizar que los resultados de la investigación sean precisos y no sean manipulados. Esto también ayudará a los investigadores a tomar decisiones éticas informadas y apropiadas.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Resultados de la variable

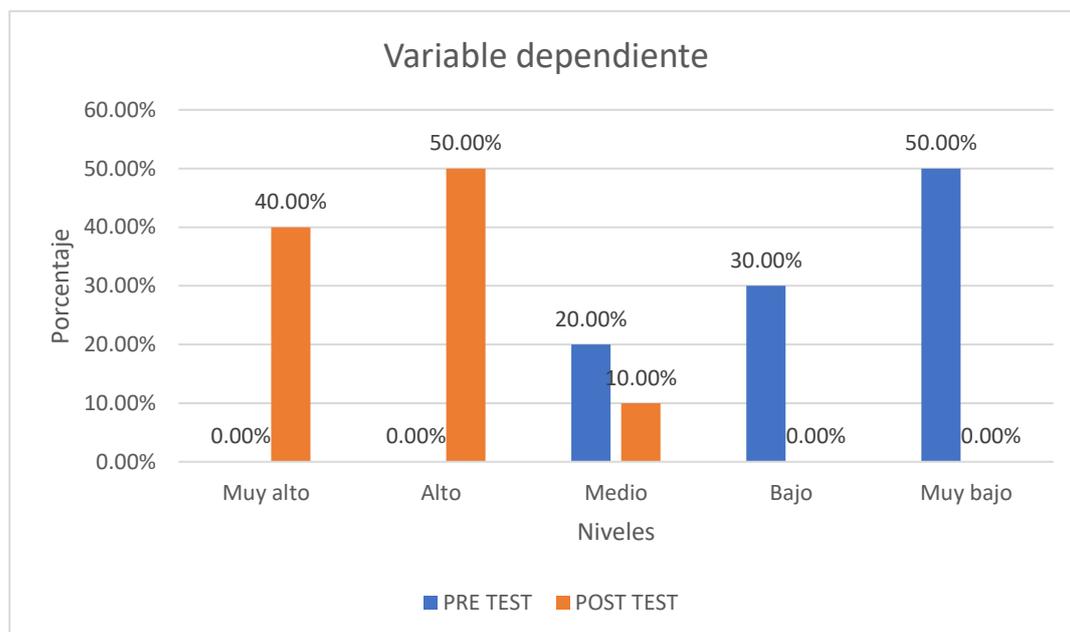
Tabla 2

Resultados de la variable

Prueba Nivel	Pre test		Post test	
	n	f %	n	f %
Muy alto	00	00.00%	04	40.00%
Alto	00	00.00%	05	50.00%
Medio	02	20.00%	01	10.00%
Bajo	03	30.00%	00	00.00%
Muy bajo	05	50.00%	00	00.00%
Total	10	100%	10	100%

Figura 2

Resultados de la variable



Interpretación: Los resultados dan a notar que la inteligencia emocional mejora notablemente el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad, en el pre test se muestra que el 80.00% (08 estudiantes) están en los niveles bajo y muy bajo y únicamente el 20.00% (02 estudiantes) están en un nivel medio, en el post test se muestra que los estudiantes han mejorado; es así que, solo el 10.00% (01 estudiante) esta en el nivel medio, el 50.00% (05 de los estudiantes) esta en nivel alto y el 40.00% (04 estudiantes) han logrado llegar a un nivel muy alto.

5.2. Resultados por dimensiones

5.2.1. Dimensión 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas

Tabla 3

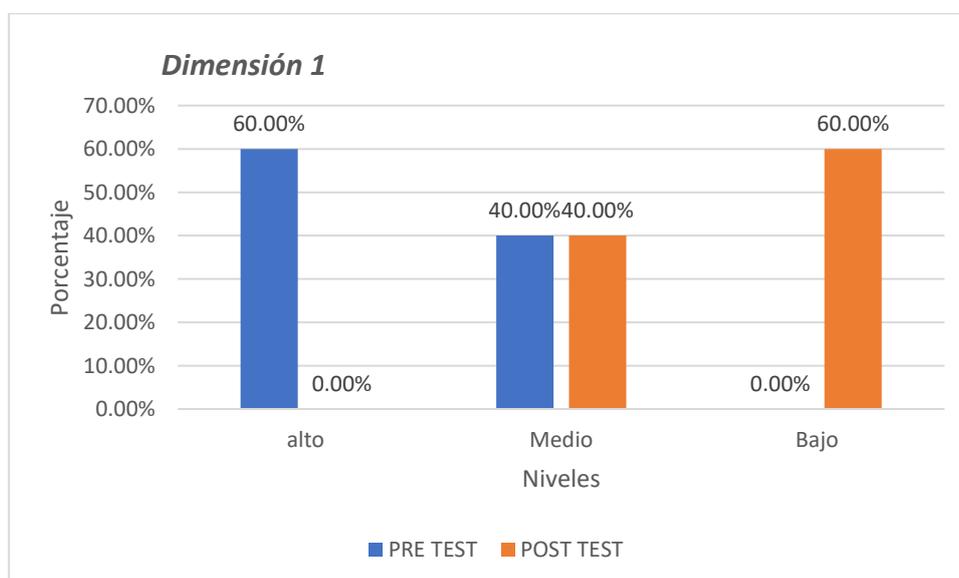
Dimensión 1

Nivel	Prueba		Post test	
	n	f %	n	f %
Alto	00	00.00%	06	60.00%
Medio	04	40.00%	04	40.00%
Bajo	06	60.00%	00	00.00%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Data resultados de la ficha de observación

Figura 3

Dimensión 1



Interpretación: La componente muestra mejoras en los diferentes niveles lo que contribuye a lograr mejoras en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el pre test hay un 40.00% de los estudiantes se ubican en un nivel medio y el restante (60%) están en un nivel bajo, el cambio que se produce en esta competencia es significativa, en el post test solo un 40.00% esta en un nivel medio y el otro 60.00% están en un nivel alto; esto quiere decir, que el manejo de la inteligencia emocional si mejora esta y por consiguiente aporta a mejorar.

5.2.2. Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Tabla 4

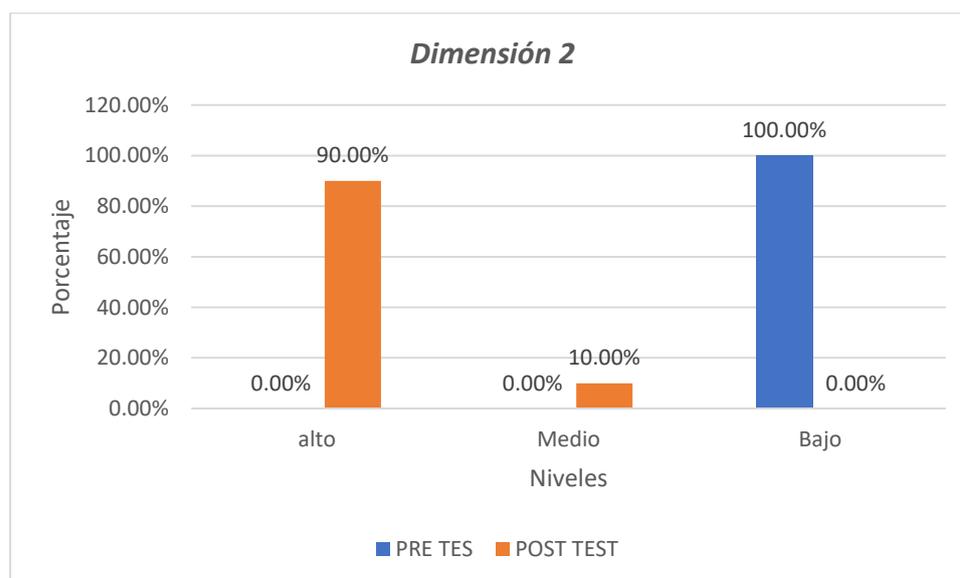
Dimensión 2

Nivel	Prueba		Post test	
	n	f %	n	f %
Alto	00	00.00%	09	90.00%
Medio	00	00.00%	01	10.00%
Bajo	10	100.00%	00	00.00%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Data resultados de la ficha de observación

Figura 4

Dimensión 2



Interpretación: La componente muestra mejoras en los diferentes niveles lo que contribuye a lograr mejoras en la competencia resuelve problemas de cantidad, en el pre test la totalidad (100.00%) de los estudiantes están en un nivel bajo, pero al desarrollar la estrategia como manejar la inteligencia emocional se observa un cambio en el post test solo un 10.00% está en un nivel medio y el otro 90.00% están en un nivel alto; esto quiere decir, que el manejo de la inteligencia emocional si mejora la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y por consiguiente aporta a mejorar la competencia.

5.2.3. Dimensión 3: Usa procedimientos de estimulación y calculo

Tabla 5

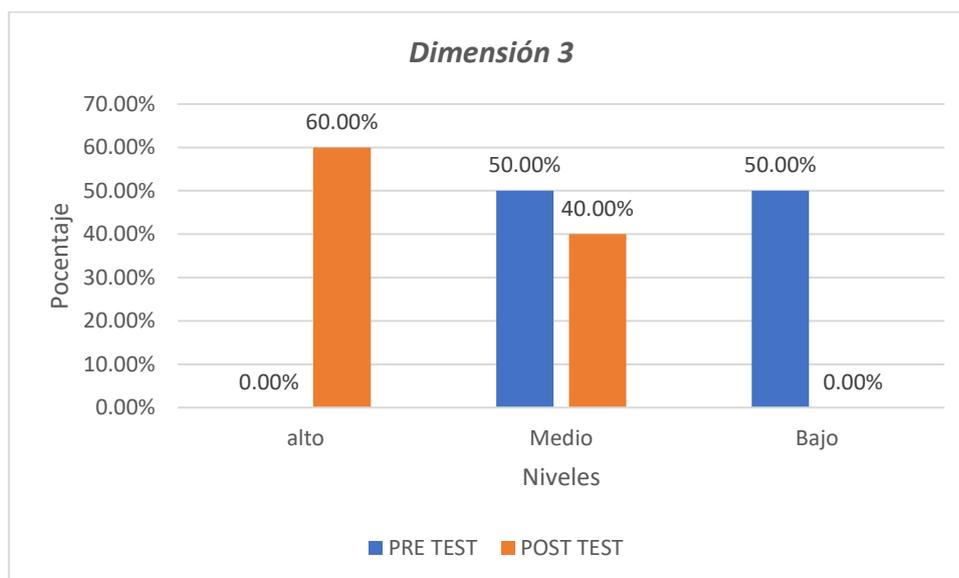
Dimensión 3

Nivel	Prueba		Post test	
	n	f %	n	f %
Alto	00	00.00%	06	60.00%
Medio	05	50.00%	04	40.00%
Bajo	05	50.00%	00	00.00%
Total	10	100%	10	100%

Nota: Data resultados de la ficha de observación

Figura 5

Dimensión 3



Interpretación: La componente usa procedimientos de estimulación y cálculo se mejora cuando se desarrolla estrategias de inteligencia emocional permitiendo que los estudiantes tengan mayor predisponibilidad para el aprendizaje de las matemáticas, los resultados del pre test manifiestan que un 50.00% están en un nivel medio y el otro 50.00% están en un nivel bajo pero cuando los estudiantes ya tienen conocimiento sobre como se debe de desarrollar la inteligencia emocional los resultados del post test muestran que solo un 40.00% están en un nivel medio y la mayoría que el 60.00% están en un nivel alto esto quiere decir, que el conocimiento y manejo de la inteligencia emocional mejora la capacidad de usar

procedimientos de estimulación y cálculo y como consecuencia mejora en la competencia resuelve problemas de cantidad

5.3. Prueba de normalidad de los resultados de la investigación

5.3.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total del pre test	0,291	10	0,017	0,757	10	0,004
Puntaje total postest	0,226	10	0,157	0,844	10	0,049

a.

Nota: Data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

Decisión y conclusión

En vista que el p-valor obtenido ($p=0.04$ v $p = 0.049 < \alpha = 0.05$) entonces no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; es decir.

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H_a: La Inteligencia Emocional mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

H₀: La Inteligencia Emocional no mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

Tabla 7

Prueba de rango con signo de Wilcoxon

	Postest
	Pre test
Z	-2,809 ^b
Sig.	,005
asintótica(bilateral)	

Decisión

En vista que el p-valor obtenido, $p=0.005$ y $\alpha \leq 0.05$; entonces, existe evidencia suficiente para rechazar H_0 ; es decir, se acepta H_a . Este resultado confirma que la Inteligencia Emocional mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

Conclusión

La Inteligencia Emocional si mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

5.4. Prueba de normalidad de los resultados de la investigación por dimensiones

5.4.1. Dimensión 1:

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total pre test dimensión 1	0,217	10	0,200*	0,881	10	0,132
Puntaje total post test dimensión 1: traduce cantidades a expresiones numéricas	0,263	10	0,048	0,878	10	0,125

Decisión y conclusión

En vista que el p-valor obtenido ($p=0.132$ v $p = 0.125 < \alpha = 0.05$) entonces existe evidencia suficiente para aceptar la H_0 ; es decir, rechaza la H_a . los que es una distribución normal. En tal sentido, se utilizó la prueba paramétrica de Prueba T de Student.

5.4.1.1. Prueba de hipótesis

Indicador dimensión 1:

Planteamiento de hipótesis

H_a : Si desarrollamos sesiones de inteligencia emocional es posible que mejore el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023

H_0 : Si desarrollamos sesiones de inteligencia emocional es posible que no mejore el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023

Tabla 9*Prueba T de Student*

	Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1	-	1,71270	0,54160	-	-5,37481	-	9	0,000
Puntaje total pre test dimensión 1:	6,60000			7,8251		12,18		
Puntaje total post test dimensión 1				9		6		

Nota: Data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

Decisión

En vista que el p-valor obtenido, $p=0.000$ y $\alpha \leq 0.05$; entonces, se rechazar H_0 ; es decir, se acepta H_a . Este resultado confirma que la si desarrollamos sesiones de inteligencia emocional es posible que mejore el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023

5.4.2. Dimensión 2:

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total pre test dimensión 2:	,276	10	,030	,792	10	,012
Puntaje total post test dimensión 2:	,208	10	,200*	,882	10	,138

Nota: Data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

5.4.2.1. Prueba de hipótesis

Indicador dimensión 1: comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Planteamiento de hipótesis

H_a : La inteligencia emocional elevará el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023

H₀: La inteligencia emocional no elevará el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023

Tabla 11

Prueba de rango con signo de Wilcoxon

	Post test dimensión 2
	Pre test dimensión 2
Z	-2,816 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,005

Nota: Data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

Decisión

En vista que el p-valor obtenido, $p=0.05$ y $\alpha \leq 0.05$; entonces, existe evidencia suficiente para rechazar H₀; es decir, se acepta H_a. Este resultado confirma que la inteligencia emocional elevará el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023

5.4.3. Dimensión 3: Usa procedimientos de estimulación y calculo

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total pre test dimensión 3:	0,259	10	0,055	0,881	10	0,133
Puntaje total post test dimensión 3:	0,214	10	0,200*	0,881	10	0,135

Nota: Data resultados de la ficha de observación procesado en SPSS V.26

Decisión y conclusión

En vista que el p-valor obtenido ($p=0.133$ v $p = 0.135 < \alpha = 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis alterna; es decir, se acepta la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos siguen una distribución normal. En tal sentido, se utilizó la Prueba de T student

5.4.3.1. Prueba de hipótesis

Indicador dimensión 3: usa procedimientos de estimación y cálculo

Planteamiento de hipótesis

H_a: El desarrollo de la inteligencia emocional permitirá comprobar la mejora del uso de las estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

H₀: El desarrollo de la inteligencia emocional no permitirá comprobar la mejora del uso de las estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

Tabla 13

Prueba de T student

	Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Puntaje total pre test dimensión 3: Puntaje total post test dimensión 3	-5,90000	2,28279	0,72188	-7,53301	-4,26699	-8,173	9	0,000

Decisión

En vista que el p-valor obtenido, $p=0.000$ y $\alpha \leq 0.05$; entonces, existe evidencia suficiente para rechazar H₀; es decir, se acepta H_a. Este resultado confirma que el desarrollo de la inteligencia emocional permitirá comprobar la mejora del uso de las estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

CAPÍTULO VI
DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

La investigación llevada a cabo se centra en examinar cómo y en qué medida el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a mejorar la competencia en la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo, durante el año 2023.

Los resultados obtenidos indican mejoras significativas en la mencionada competencia, estadísticamente se demuestra comparando los datos obtenidos en la ficha de observación de inicio se registró un 80.00% (08 estudiantes) estaban en niveles bajo y muy bajo y únicamente el 20.00% (02 estudiantes) en nivel medio, y en el ficha de observación de salida los estudiantes han mejorado; es así que, solo el 10.00% (01 estudiante) esta en el nivel medio, el 50.00% (05 de los estudiantes) nivel alto y el 40.00% (04 estudiantes) han logrado un nivel muy alto.

Estos resultados están alineados con la investigación de Trigueros (2021), que se enfoca en el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes para transformar actitudes negativas hacia las matemáticas y hacia sí mismos en perspectivas más positivas.

Con los resultados de la prueba de Wilcoxon, p-valor obtenido, $p=0.005$ y $\alpha \leq 0.05$; ,existe evidencia suficiente para rechazar H_0 ; es decir, se acepta H_a . confirmándose que la Inteligencia Emocional mejoró el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023. Este estudio refuerza que el control emocional influye de manera significativa en el desarrollo de competencias matemáticas, coincidiendo con Golemán (2020) quién afirma que la inteligencia emocional contribuye a “la mejora del ambiente en el aula y el óptimo rendimiento académico”.

CONCLUSIONES

En la presente investigación Titulada. inteligencia emocional para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E.N 336 San Pablo-2023.se arribo a las siguientes conclusiones:

Que el manejo de la inteligencia emocional mejoró significativamente el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

Se determinó que la inteligencia emocional mejoró el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023.

Se determinó que la inteligencia emocional elevó el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023, lo manifestado muestra que el estado emocional es importante en el aprendizaje de la matemática.

Se determinó que el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la I. E. I. N°336 San Pablo -2023 mejoró considerablemente debido al desarrollo de la inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes manejar la inteligencia emocional en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática.

Capacitar a los docentes en el manejo de la inteligencia emocional para que así los docentes tengan en cuenta que el estado emocional va a influenciar en la mejora del desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

Se recomienda a todos los estudiantes de educación inicial y otras especialidades del IESP “13 de julio de 1882” a desarrollar la autorregulación emocional para que los estudiantes para el logro de las competencias del perfil de egreso.

REFERENCIAS

- Apaza, D. (2018). *Influencia de la creatividad y el logro de aprendizaje en el área de matemática en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 355, distrito Juliaca, provincia San Román, Región Puno*. [Tesis para optar el título de bachiller en educación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Perú].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16343>
- Baron, R. (1997). Development of the BarOn EQ- I: a measure of emotional and social intelligence. 105 annual convention of the American psychological association in Chicago.
- Bisquerra, R. y López, E. (2020). Educación emocional, 50 preguntas y respuestas. El Ateneo.
- Castillo, O. (2019). *Niveles de logro en el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Betel – Catacaos, 2019*. [Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad César Vallejo Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/22726>
- Damasio, A. (1994). La emoción, la razón y el cerebro humano. Nueva York: *Avon Books*.
- Gamero V & Yaranga M (2022) *Inteligencia emocional y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de una I.E. de Huancayo – 2021* [tesis para optar el título de segunda especialidad en Psicología Educativa Y Tutoría, Huancavelica- Perú]
- Gardner, H. (1983). Estados mentales: *la teoría de las inteligencias múltiples*.
- Goleman, D. (1998). La Inteligencia Emocional. Buenos Aires - Argentina: *Javier Vergara Editor S.A.*
- Goleman, D. (2006). Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas. Barcelona: *Editorial Kairós*.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Buenos Aires: *Ediciones B, Argentina S.A.*
- Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. Barcelona: *Editorial Kairós.SA*
- Goleman, D. (2020). Inteligencia emocional en el aula: Beneficios de fomentar la inteligencia emocional en estudiantes. [Título traducido del original: Emotional Intelligence in the Classroom: Benefits of Fostering Emotional Intelligence in Students].
- Guzmán, G. (2018). *Inteligencia emocional y pre cálculo matemático en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo – 2018*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica de Trujillo. Perú].
<https://repositorio.pucp.edu.pe>

- Gutierrez, T. (2015). Propuesta para mejorar los niveles de logro en matemática en las evaluaciones censales de estudiantes de primaria. Lima - Peru.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill Education. Wigodski, J. (sábado, 10 de julio de 2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.pe/2010/07/variables.html>
- Instituto Nacional de estadística e Informática (2021) Calidad educativa. [/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1360/cap08.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1360/cap08.pdf)
- Lázaro, R.S. (1991). Emoción y adaptación. Nueva York: *Universidad de Oxford*
- Lopez, E. y Gonzalez, F. (2003). Inteligencia Emocional. *UNED*.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1988). Personality moderates the effects of affect on cognition. En: Forgas, J. & Fiedler, K. (Eds.). *Affect, cognition, and social behavior*. Toronto: Hogrefe.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima: *MINEDU*.
- Minedu. (2013). *Mapas de progreso de aprendizaje: Matemática: número y operaciones*. Lima - Perú.
- Minedu. (2015). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. *Rutas de aprendizaje*.
- Ministerio de educación. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima - Perú: *Minedu*.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Lima, Perú*.
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla - Callao*. [Tesis de maestría], Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú].
- Morone G.(2009). Métodos y técnicas de la investigación científica. [www.forinaciondocente.com.mx/06 RinconInvestigacion/03 Informacion/Melodos 20y2fTecnica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf](http://www.forinaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/03_Informacion/Melodos%20y%20Tecnica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf)
- Maya E. (2008). Técnicas que facilitan el trabajo de investigación científico. En *Métodos y técnicas de investigación*. México: *Gabriel Konzevik*.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Trastornos afectivos*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

- Perea, R. (2002). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. *Artículo científico* disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-F118F1B1-20B0-6C6D-8F91-9988F26282B4/Documento.pdf>
- Prada, R., Rincón, G. A., Hernández, C. A. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163-175
- Prieto, J. M. (2000) Competere. Prólogo de la obra de Lévy-Leboyer. Gestión de Competencias, 1-6. Barcelona: *Ediciones Gestión*.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. [Tesis para optar el título de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/823>
- Rodríguez-Pichardo, Catalina, & González-Medina. (2020). Relación entre el logro educativo y la percepción emocional intrapersonal e interpersonal. *Revista Lasallista de Investigación*, 17 (2), 135-148. Epub 21 de agosto de 2021. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n2a10>
- Rojas E. (2023) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Cajamarca 2023*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria con mención en: matemática y física].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/13150>
- Salazar, L. (2021) *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años del Colegio Latinoamericano, Arequipa. Universidad César Vallejo. Perú*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación: educación inicial]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80270>
- Salcedo Rodríguez, Medalit Nieves, & Prez Vázquez, Mateo Dolores. (2020). Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria. Mendive. *Revista de Educación*, 18(3), 618-628. Epub 02 de septiembre de 2020. Recuperado en 11 de septiembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300618&lng=es&tlng=es

Suarez, A., y Tapia, K., (2021).“*Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021*”.[Tesis para obtener ,el título de licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú].

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/eff3121a-876f-4e80-bac2522e112c28ef/content>

Trigueros, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la ciudad de El Alto La paz – Bolivia* [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia]
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22517>.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. 09(08). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Anexos

Matriz de consistencia.

TÍTULO	Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo - 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOSTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	V.I. inteligencia emocional	Tipo de investigación Aplicada	Observación Ficha de observación
¿En qué medida la Inteligencia Emocional mejora el nivel de Logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023?	Determinar en qué medida la Inteligencia Emocional mejora el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023.	La Inteligencia Emocional mejorará el nivel de logro de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo - 2023.	V.D. la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad	Diseño de investigación Pre experimental Población: La población estará constituida por 10 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo Muestra: La muestra estará constituida por 10 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo	

PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFIOS			
¿Cómo la inteligencia emocional mejora el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023?.	Establecer si la inteligencia emocional mejora el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023.	Si desarrollamos sesiones de inteligencia emocional es posible que mejore el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023.			
¿En qué medida la inteligencia emocional eleva el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023?.	Precisar en que medida la inteligencia emocional eleva el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023.	La inteligencia emocional elevará el nivel de comprensión sobre los números y las operaciones en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023.			
¿Cómo la inteligencia emocional permite	Demostrar que la inteligencia emocional permite mejorar el uso	El desarrollo de la inteligencia emocional permitirá			

<p>mejorar el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023?.</p>	<p>de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023.</p>	<p>comprobar la mejora del uso de las estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336 San Pablo -2023.</p>			
--	--	--	--	--	--

FICHA DE OBSERVACIÓN DE MÓDULO DE INTELIGENCIA
EMOCIONAL

Institución Educativa : I.E.N:336
 Aula : 5 años
 Sección : "única"
 Estudiante practicante :
 Fecha :
 Estudiante :

INDICACIONES: En la evaluación se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, emocional, empatía y habilidades para el desarrollo de sesiones de aprendizaje significativo utilizando la inteligencia emocional para mejorar el nivel de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo – 2023. Al responder marca con un aspa(X) el ítem correspondiente según los criterios que a continuación se detallan.

DIMENSIÓN	ÍTEM	VALORACIÓN				PUNTAJE
		Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	
Autoconocimiento	Las sesiones contienen actividades significativas de autoconocimiento.					
	Las actividades programadas plantean que los estudiantes puedan reconocer sus actitudes en situaciones conflictivas.					
	Utiliza metodología activa en el desarrollo de actividades de autoconocimiento					
	Las sesiones contienen estrategias que permitirán a los estudiantes reconocer sus propias emociones					
	Utiliza estrategias metodológicas con material adecuado para que los estudiantes controlen sus emociones.					
Autoregulación Emocional	Utiliza estrategias para poder controlar el juego de los niños.					
	Utiliza el material adecuado para el autocontrol de sus emociones.					
	Utiliza las normas de convivencia en sus actividades					
	Utiliza estrategias de autocontrol conductual					
	Utiliza estrategias de autocontrol de pensamientos					

Empatía	Utiliza estrategias para compartir emociones entre compañeros.				
	Utiliza estrategias donde creen un ambiente de empatía entre los estudiantes				
	Desarrolla una empatía afectiva.				
	Cultiva en los estudiantes la Empatía				
	Desarrolla estrategias de inteligencia emocional				
Habilidades sociales	Plantea técnicas para propiciar el diálogo directo y abierto.				
	Plantea estrategias de desarrollo interpersonal.				
	Propicia ambientes de confraternidad evitando discrepancias.				
	Promueve estrategias de dialogo entre estudiantes.				
	Promueve la escucha activa.				

BARÓMETRO POR DIMENSIONES

Bueno	Regular	Malo
5 – 9	10 – 14	15 – 20

BARÓMETRO DE LA VARIABLE

Muy satisfecho	Satisfecho	Regularmente satisfecho	No satisfecho
20 - 34	35 - 49	50- 64	65 - 80

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

Institución Educativa :
 Aula : 5 años
 Sección : "única"
 Estudiante practicante :
 Fecha :
 Estudiante :

INDICACIONES: En la evaluación se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones de Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, Usa procedimientos de estimulación y calculo para el desarrollo de sesiones de aprendizaje significativo utilizando la inteligencia emocional para mejorar el nivel de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo – 2023. Al responder marca con un aspa(X) el ítem correspondiente según los criterios que a continuación se detallan.

DIMENSIÓN	ÍTEM	VALORACIÓN				PUNTAJE
		Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	
Traduce cantidades a expresiones numéricas	Manipula objetos estableciendo relaciones de similitud entre ellos					
	Compara objetos según su forma, tamaño, color y textura.					
	Relaciona los objetos con sus expresiones numéricas que le corresponde					
	Utiliza su propio cuerpo para realizar conteo					
	Clasifica objetos y les asigna el valor numérico correspondiente.					
Comunica su comprensión sobre los	Comprende el problema					
	Manipula objetos de acuerdo a sus expresiones					
	Explica los pasos que realizo para resolver el problema					

números y las operaciones	Compara objetos según la cantidad, peso y tiempo				
	Reflexiona sobre el problema				
Usa procedimientos de estimulación y calculo	Propone estrategias de solución del problema				
	Relaciona los objetos según el número que corresponde.				
	Cuenta objetos de acuerdo al material concreto o su propio cuerpo				
	Explica como dio solución al problema				
	Relata como dio solución al problema				
TOTAL					

VALORACIÓN

Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
4	3	2	1

BARÓMETRO POR DIMENSIONES

BAJO	MEDIO	ALTO
5 - 7	8 - 11	12 - 15

BARÓMETRO DE LA VARIABLE

PUNTAJE	NIVEL
15 - 23	MUY BAJO
24 - 32	BAJO
33 - 41	MEDIO
42 - 50	ALTO
51 - 60	MUY ALTO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "13 DE JULIO DE 1882"
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto : Romero Ventura Marina
Institución donde Labora : N° 336
Nombre del instrumento evaluado : Ficha de Observación
Teniendo como base los criterios que ha continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo - 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				17	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				18	
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y calidad.				17	
Organización	Esta organizado en forma lógica.				18	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				18	
Intencionalidad	Es adecuado para cumplir con los objetivos.				18	
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudios				17	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				18	
Propósito	La estrategia responde al propósito de la investigación.				18	
Pertinencia	El instrumento es aplicable.					19
Sumatoria parcial					159	19
Sumatoria total		178	(siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria totalx0,005)		0,89	(siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y sugerencia para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,79	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

multiplicado por 0,005 es igual a 0,89

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable


 Marina E. Romero Ventura
 DOCENTE DE AULA

Firma del experto
 Grado Académico
 DNI 46244279

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "13 DE JULIO DE 1882"
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto : RONCALES VILLALOBOS ELEOPORO PRÁXEDES
Institución donde Labora : IESPP "13 DE JULIO DE 1882"
Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN
Teniendo como base los criterios que ha continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo - 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				17	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				18	
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y calidad.			16		
Organización	Esta organizado en forma lógica.				17	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				17	
Intencionalidad	Es adecuado para cumplir con los objetivos.				18	
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudios				17	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				17	
Propósito	La estrategia responde al propósito de la investigación.				18	
Pertinencia	El instrumento es aplicable.					19
Sumatoria parcial				16	139	19
Sumatoria total		174	(siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria totalx0,005)		0,87	(siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y sugerencia para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,79	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez
multiplicado por 0,005 es igual a *0,87*

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable

Firma del experto
Grado Académico
DNI *16704077*

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "13 DE JULIO DE 1882"
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto : CÓNDROR HUACHÁN, MAXIMILIANO

Institución donde Labora : IESP "13 DE JULIO DE 1882"

Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN

Teniendo como base los criterios que ha continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo - 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				18	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					19
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y calidad.				18	
Organización	Esta organizado en forma lógica.				17	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				18	
Intencionalidad	Es adecuado para cumplir con los objetivos.				18	
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudios				17	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				18	
Propósito	La estrategia responde al propósito de la investigación.				18	
Pertinencia	El instrumento es aplicable.					19
Sumatoria parcial					142	38
Sumatoria total		180	(siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria totalx0,005)		0,9	(siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y sugerencia para mejorar el instrumento

Precisar algunos verbos de los items de acuerdo a la Taxonomía de Bloom

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,79	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez
multiplicado por 0,005 es igual a *0,9*

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del experto
Grado Académico

DNI *27575150*

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "13 DE JULIO DE 1882"
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

Apellidos y nombres del experto : ROJAS DORREGARAY, RICARDO TEODORO
Institución donde Labora : IESP "13 DE JULIO DE 1882"
Nombre del instrumento evaluado : FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIA RESUELVE
Teniendo como base los criterios que ha continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo - 2023

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				18	
Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				18	
Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia y calidad.			16		
Organización	Esta organizado en forma lógica.				17	
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.				18	
Intencionalidad	Es adecuado para cumplir con los objetivos.				17	
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos del tema de estudios				17	
Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				18	
Propósito	La estrategia responde al propósito de la investigación.				18	
Pertinencia	El instrumento es aplicable.				18	
Sumatoria parcial				16	159	
Sumatoria total		175	(siendo el puntaje máximo posible 200)			
Valoración cuantitativa (Sumatoria totalx0,005)		0,875	(siendo la valoración máxima en 1)			

Aporte y sugerencia para mejorar el instrumento

NINGUNA

- III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,79	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

multiplicado por 0,005 es igual a 0.875

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



Firma del experto

Grado Académico M.CS. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

DNI 26603112

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable Independiente Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional nos permite comprender nuestras emociones, resistir las situaciones y fracasos que vivimos en el día a día, permitiéndonos lograr un adecuado desarrollo personal. Goleman (1996, p.3).	El desarrollo de la inteligencia emocional es vital para que el estudiante se encuentre en condiciones adecuadas para recibir conocimientos duraderos para la vida, desarrollaremos sesiones de aprendizaje donde les enseñaremos a los niños y niñas a reconocer sus emociones, manejarlas y tener alternativas de solución frente a un estado anímico adverso para el aprendizaje de la matemática.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus actitudes frente a una situación conflictiva a menudamente. • Identifica sus propias emociones en el desarrollo de actividades en el aula de manera asertiva • Controla sus emociones ante diversas situaciones en el aula adecuadamente. 	Ficha de Observación
			Autorregulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus estados de ánimo adecuadamente. • Regula sus emociones en diferentes contextos con frecuencia. 	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía con sus compañeros 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
				<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona los problemas de manera asertiva. 	
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una escucha activa con sus compañeros. • Demuestra una comunicación asertiva • Demuestra habilidad para comprender a otras personas 	
<p>Variable Dependiente</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<p>Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada</p>	<p>La competencia resuelve problemas de cantidad se desarrollará mediante un módulo de aprendizaje significativo, utilizando estrategias activas que despierten el interés en los estudiantes para que puedan desarrollar esta competencia. Esto de se visualizará cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los</p>	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales adecuadamente. • Realiza comparaciones entre objetos según sus características resaltantes de los objetos sin temor a equivocarse. • Realiza clasificaciones de objetos 	Ficha de Observación

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
	<p>requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. MINEDU (2016)</p>	<p>objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos. , es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc.</p>	<p>los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>de su entorno de acuerdo a características peculiares ordenadamente</p>	

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Rosa Saldaña Burgos , Directora de la Institución Educativa N° 336, manifiesto que tengo conocimiento de que se está desarrollando la investigación denominada “Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°336, San Pablo – 2023”; a cargo de las estudiantes practicantes del noveno ciclo, del IESP “13 de Julio de 1882”, de San Pablo: Castrejón Vigo Lisbet Anabeli y Quispe Revilla Rosa Lisbeth ; razón por la cual, autorizo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, dirigido a los niños de 5 años.

La investigación es con fines de titulación y estas acciones están estipuladas en el convenio celebrado entre la Institución Educativa N°336 , y el IESP “13 de Julio de 1882”.

Atentamente,




Prof. María Rosa Saldaña Burgos
DIRECTORA IEP. N° 336
SAN PABLO

MÓDULO DE APRENDIZAJE N°

“JUEGO Y APRENDO CON LAS MATEMÁTICAS”

I DATOS GENERALES :

- **Institución Educativa** : N°336
- **Directora** :María Rosa Saldaña Burgos
- **Docente** : María Rosa Saldaña Burgos
- **Investigadoras** : Lisbet Anabeli Castrejón Vigo
Rosa Lisbeth Quispe Revilla
- **Temporalización** :4 de setiembre al 13 de octubre
- **Aula** : 5 años.
- **Modalidad** : Presencial

II SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

El desarrollo de la inteligencia emocional de los niños es fundamental para que aprendan a gestionar y expresar sus emociones, por lo que es importante que en la institución se pueda ayudar a los más pequeños. Sin estas emociones, no podemos disfrutar ni experimentar las experiencias de nuestra vida, y debemos conocer como afrontamos estos sentimientos y emociones para vivir un mundo sin marginación. Analizando el comportamiento en el aula concluimos de los estudiantes de la I.E. N ° 336, no desarrollan el control de emociones, para lo cual se plantea desarrollar actividades significativas de manera activa en el área de matemática, específicamente en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad utilizando material adecuado para cada una de las actividades.

VI. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14
ORDENAMOS LOS OBJETOS DEL AULA LIBREMENT.	CLASIFICAMOS BLOQUES SEGÚN SU TAMAÑO.	AGRUPAMOS LAS FRUTAS DE ACUERDO SU A COLOR.	CLASIFICAMOS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS SEGÚN SU FORMA.
LUNES 18	MARTES 19	MIÉRCOLES 20	JUEVES 21
CLASIFICAMOS OBJETOS SEGÚN SU FORMA TAMAÑO Y COLOR	AGRUPAMOS LAS SEMILLAS	AGRUPAMOS LOS ANIMALES.	MUCHOS,POCOS Y NINGUNOS
LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28
PESA MÁS, PESA MENOS	¿DÓNDE TENGO MÁS, DONDE TENGO MENOS?	JUGAMOS A SALTAR	APRENDO A CONTAR EN COMPAÑÍA DE MIS AMIGOS
LUNES 2	MARTES 3	MIÉRCOLES 4	
CUENTO LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA	NOS DIVERTIMOS CONATNO DEL 1 AL 10	AGRUPO Y CUENTO LOS OBJETOS DE ACUERDO A SU TEXTURA.	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARÍA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	“ORDENO LOS OBJETOS DEL AULA LIBREMENTE”
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO
	ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a ordenar los objetos de su aula.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	5 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Compara y ordena los objetos de su aula según su criterio.	Que los niños dibujen lo que han realizado.	• Ficha de observación.

III MATERIALES:

- Laptop
- Parlante
- Imágenes
- Hojas bond
- Cinta de embalaje

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “GRANITO DE MOSTAZA” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el transcurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

- La practicante primeramente invita a los niños a sentarse formando un círculo, después ella les cuenta un pequeño cuento **EL NIÑO TRISTE** luego ella realiza preguntas a los niños tales como: ¿Cómo creen que se sintió? ¿Por qué? ¿Ustedes en su lugar que hubiesen hecho?

- La practicante a través de ese cuento busca que los niños sean **empáticos** es decir entiendan y comprendan los sentimientos de los demás.

- La practicante pide a los niños que presten atención luego presenta un video.

<https://www.facebook.com/PlimPlimUnHeroeDelCorazon/videos/2919895198049166/?app=fbl>

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿Alguna vez han ordenado los objetos?

¿Cómo lo hicieron?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Qué pasaría si los objetos se encuentran mezclados? ¿Qué debemos hacer?

PROPÓSITO:

La practicante comenta niños y niñas el día de hoy van a ordenar los objetos de su aula.

DESARROLLO

➤ **COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:**

La practicante plantea la siguiente situación:

Niños y niñas les cuento que cuando yo ingresé al aula, observé que todos los objetos estaban desordenados me pregunté ¿Qué pasó? ¿Por qué se encuentran así?

La practicante realiza las siguientes preguntas

¿De qué trató el problema? ¿Cómo se encontraban los objetos? ¿Qué podemos hacer para que no se encuentre así?

➤ **BUSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:**

Luego la practicante invita a los niños y niñas a pararse para que puedan realizar un recorrido dentro de su aula, durante el recorrido los niños van observando y la practicante va preguntando ¿Qué observan? ¿Cómo se encuentran? ¿Qué podemos hacer? ¿Les gustaría ayudarme?

La practicante escucha las respuestas por parte de los niños y niñas.

La practicante realiza las siguientes preguntas: ¿Qué opinan con las respuestas de sus demás compañeros? ¿Están de acuerdo?

La practicante realiza el juego de Don Andrés para que formen equipos de trabajo y así puedan ordenar los objetos de su aula.

La practicante pide a los niños y niñas que ordenen los objetos del aula de acuerdo a su criterio.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:

-La practicante entrega una hoja bond para que los niños y niñas dibujen como se encontraron los objetos dentro del aula.

FORMALIZACIÓN:

-La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué ordenaron? ¿Por qué lo ordenaron?

REFLEXIÓN:

-¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Además de los objetos que otras cosas pueden ordenar en casa?

TRANSFERENCIA:

-¿Cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria?

Finalmente la practicante reparte una hoja de aplicación para que los niños y niñas dibujen lo que han realizado.

<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>¿Cómo iniciamos la clase hoy?</p> <p>¿Recuerdan como ordenamos el aula?</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
N^a	ESTUDIANTES	CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS Compara y ordena los objetos de su aula según su criterio.		
		INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

II. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIERCTORA	MARIA ROSA SALDAÑA URGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	“CLASIFICAMOS LOS BLOQUES SEGÚN SU TAMAÑO”
PRACTICANTE:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a clasificar los bloques según su tamaño.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	5 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Selecciona y clasifica los bloques según su tamaño.	Los niños clasifican los bloques de acuerdo a su tamaño y lo dibujan.	• Ficha de observación.

III MATERIALES:

- Laptop
- Parlante
- Cajas
- Material concreto: bloques de diferentes tamaños
- Hojas bond
- Cinta de embalaje

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “YO LE ALABO” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a todos los niños a ponerse de pie, luego les comenta que van a cantar una canción y a través de la canción va a permitir que cada uno de los niños muestre su **identidad** ante sus demás compañeros.

-La practicante explica a los niños que el mostrarse tal y como son es muy importante porque les va a permitir diferenciarse de los demás.

-La practicante pide a los niños que presten atención para que pueda hacerles escuchar el audio de una canción.

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata la canción?

¿En su aula que pueden agrupar?

¿Qué tienen en cuenta para agrupar?

PROBLEMATIZACIÓN:

-La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Ustedes creen que todos los bloques tienen el mismo tamaño? ¿Por qué?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a clasificar los bloques según su tamaño.

<p>DESARROLLO</p>	<p>➤ COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La practicante plantea la siguiente situación: Niños y niñas les cuento que compré muchos bloques, todos los bloques los tengo dentro de una caja, pero a mí no me gusta que estén todos mezclados.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas ¿De qué trató el problema?’ ¿Dónde estaban los bloques? ¿Qué podemos hacer para que no se encuentren mezclados?</p> <p>➤ BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>La practicante invita a los niños y niñas a sentarse, luego presenta la caja en la que están los bloques.</p> <p>La practicante retira la tapa de la caja para que los niños observen como están los bloques dentro de la caja.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se encuentran los bloques?¿Qué puedo hacer?¿Todos los bloques tienen el mismo tamaño?¿Cómo lo agruparía?</p> <p>La practicante forma equipos de trabajos y les dice que clasifiquen de acuerdo a su tamaño.</p> <p>La practicante entrega los bloques de diferentes tamaños dentro de una caja a cada equipo de trabajo.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo pueden agrupar los bloques que están dentro de la caja?</p> <p>La practicante escucha las respuestas por parte de los niños y niñas.</p> <p>La practicante reparte entrega caja 3 cajas a cada equipo de trabajo y pide que clasifiquen los bloques.</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>-La practicante entrega una hoja bond para que los niños y niñas dibujen como realizaron la clasificación de los bloques.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>-La practicante realiza las siguientes preguntas: ¿Qué realizaron? ¿En qué se fijaron para realizarlo? ¿Todos eran del mismo tamaño?¿Cuántos tamaños existen? ¿Cuáles son?</p>
--------------------------	---

	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>-¿Qué hicieron?¿Cómo lo hicieron?¿Además de los bloques que otros objetos pueden clasificar en su aula?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>-¿Para qué nos servirá la agrupación?¿Cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana? Finalmente la practicante reparte una hoja de aplicación para que los niños y las niñas dibujen lo tamaños de los bloques.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>¿Cómo iniciamos la clase hoy?</p> <p>Recuerdan como agrupamos los bloques</p> <p>¿Cuántos tamaños existen?</p> <p>¿Cuáles son?</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Selecciona y clasifica los bloques según su tamaño.			
Nº	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jehampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Díaz Cueva Ghael			
5	Días Quispe Gricely Arely			
6	Hernandez Medina James Leonel			
7	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Terrones Calua Aidana			
10	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	AGRUPAMOS LAS FRUTAS DE ACUERDO SU A COLOR
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	13/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a agrupar las frutas de acuerdo a su color

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ” CAPACIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones al comparar y agrupar las frutas según su color	Los niños unen las frutas con una flecha al color que les corresponde.	• Ficha de observación.

III MATERIALES:

- Canastas
- Imagen
- Caja
- Frutas
- Cinta de embalaje

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “YO LE ALABO” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a los niños y niñas a ponerse de pie, luego les comenta que van a realizar un ejercicio el cual ayuda a controlar la **agresividad** en el aula para ello se les comenta a todos los niños que para evitar la agresividad entre compañeros se debe de realizar el ejercicio de relajación y consiste que cada niño debe de cerrar los ojos, luego todos los niños deberán de inhalar y exhalar.

-La practicante pide a los niños que presten atención, luego pega una imagen en la pizarra.



SABERES PREVIOS:

¿Qué observan en la imagen?

¿Cómo se llaman las frutas que observan?

¿Todas tienen el mismo color?

¿Algunas vez han comido alguna de ellas?

¿Les gustó? ¿Por qué?

PROBLEMATIZACIÓN:

-La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Qué pasaría si todas las frutas tienen el mismo color?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a agrupar las frutas de acuerdo a su color.

DESARROLLO	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La practicante plantea la siguiente situación:</p> <p>Niños les cuento que fui al mercado a comprar frutas frescas piñas, mandarinas, manzanas, pero solo llevé una canasta y la señora echó en la canasta todas las frutas.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trata el problema? ¿Qué frutas compré en el mercado? ¿Qué creen que pasó con las frutas? ¿Por qué estaban mezcladas?</p> <p>BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>La practicante invita a los niños y niñas a sentarse, luego presenta la canasta con las frutas que compró.</p> <p>La practicante agarra la canasta y pasa por el lugar de cada niño para que observen como se encuentran las frutas dentro de la bolsa.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué observaron? ¿Qué frutas estaban dentro de la canasta? ¿Todas las frutas tenían el mismo color? ¿De qué color eran las frutas?</p> <p>La practicante realiza un juego utilizando una caja para ello cada niño tendrá sacar una imagen que contiene, la practicante pasará por su lugar de cada niño cantando la canción ¿QUÉ SERÁ QUÉ SERÁ?, después pide que se agrupen los niños de acuerdo a la imagen de la fruta que han sacado de la caja.</p> <p>Después de haber realizado el juego la practicante presenta las frutas y reparte a cada equipo de trabajo.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se encuentran las frutas? ¿Cómo le puedo agrupar?</p> <p>practicante escucha las respuestas por parte de los niños y niñas.</p> <p>La practicante entrega a cada equipo de trabajo 3 canastas vacías para que los niños puedan agrupar las frutas según su color.</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>-La practicante pide a cada equipo de trabajo que explique lo que ha realizado</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>-La practicante realiza las siguientes preguntas:</p>
-------------------	---

	<p>¿Qué realizaron? ¿En qué se fijaron para realizarlo? ¿Todas las frutas tienen el mismo color? ¿De qué colores son las frutas que han agrupado?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>- ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Además de las frutas que otras cosas pueden agrupar según su color?</p> <p>TRANSFERENCIA:</p> <p>- ¿Para qué nos servirá la agrupación? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana?</p> <p>Finalmente, la practicante reparte una hoja de aplicación para que los niños y niñas unan con una línea la fruta según su color.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se realizará de acuerdo a lluvia de ideas por parte de los niños.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Establece relaciones al comparar y agrupar las frutas según su color			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jehampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Díaz Cueva Ghael			
5	Días Quispe Gricely Arely			
6	Hernandez Medina James Leonel			
7	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Terrones Calua Aidana			
10	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	CLASIFICAMOS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS SEGÚN SU FORMA
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a identificar y clasificar las figuras geométricas según su forma.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	5 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones al comparar y agrupar las figuras geométricas según su forma.	Los niños clasifican las figuras geométricas de acuerdo a su color.	• Ficha de observación.

III MATERIALES:

- Laptop
- Parlante
- Material concreto: figuras geométricas
- Cinta de embalaje
- Hojas bond

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres de familia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños una canción “YO TENGO UN AMIGO” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUCION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>-La practicante pega la imagen de un semáforo emociones en la pizarra les explica a los niños que el semáforo de emociones es importante ya que les va a permitir a que cada niño identifique sus propias emociones que expresan de acuerdo a la situación que se les presenta en cada momento como: cólera, la felicidad o el miedo también ayuda a que aprendan a controlar cada una de ellas de acuerdo al significado de cada color y explica lo que significa cada color. Además pega la foto de cada niño en la pizarra luego observa a todos los niños y ubica su foto de cada niño al lado del color del semáforo de acuerdo a la emoción que expresa cada niño.</p> <p>-La practicante pide a los niños y niñas que presten atención, luego presenta un video.</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>¿De qué trata el video?</p> <p>¿Cuáles son las figuras que se menciona en el video?</p> <p>¿Conocen a las figuras geométricas? ¿A cuáles?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>-La practicante realiza la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué pasaría si todas las figuras geométricas son iguales? ¿Cómo lo clasificaríamos?</p> <p>PROPÓSITO:</p> <p>Niños y niñas el día de hoy van a identificar y clasificar las figuras geométricas según su forma.</p>
----------------------	--

DESARROLLO	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La practicante pega las siluetas de las figuras geométricas en la pizarra.</p> <p>¿Qué observan? ¿Cómo se llama la silueta de cada figura?</p> <p>Mientras los niños mencionan como se llama cada silueta, la practicante va pegando la imagen de la figura y su nombre debajo de cada figura..</p> <p>BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>la practicante invita a los niños y niñas a sentarse, luego les presenta una caja decorada en la cual contiene objetos relacionados con las figuras geométricas.</p> <p>¿Qué creen que hay dentro de esta caja? ¿Les gustaría saber?</p> <p>La practicante invita a los niños de una manera ordenada que saquen cada objeto que hay dentro de la caja.</p> <p>Los niños van sacando los objetos que hay dentro de la caja.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se llama el objeto que tiene cada uno de ustedes? ¿A cuál figura geométrica se parece? ¿Por qué? ¿Qué puedo hacer con estos objetos? ¿Cómo?</p> <p>La practicante escucha las respuestas dadas por los niños.</p> <p>La practicante forma un círculo con todos los niños. Luego presenta los materiales sobre del piso y pide que lo observen.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Todas las figuras son iguales? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo lo puedo hacer?</p> <p>La practicante escucha las respuestas dadas por los niños.</p> <p>Los niños van clasificando a las figuras geométricas de acuerdo a su forma.</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>La practicante entrega una hoja bond a cada niño para que dibujen sacado de objetos que han observado.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué han realizado? ¿Cómo lo clasificaron?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>-¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué otros objetos pueden clasificar dentro de su aula teniendo en cuenta la forma de las figuras geométrica?</p>
-------------------	--

	<p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirve la clasificación? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p> <p>Finalmente la practicante reparte una hoja de aplicación para que los niños y niñas pinten de diferentes colores las figuras geométricas.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>¿Cómo iniciamos la clase hoy?</p> <p>¿De qué trató la actividad el día de hoy?</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Establece relaciones al comparar y agrupar las figuras geométricas según su forma			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jehampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Díaz Cueva Ghael			
5	Días Quispe Gricely Arely			
6	Hernández Medina James Leonel			
7	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Terrones Calua Aidana			
10	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	CLASIFICAMOS LOS OBJETOS SEGÚN SU FORMA, TAMAÑO Y COLOR
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	18/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a clasificar objetos según su forma tamaño y color.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD CAPACIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.	5 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones al comparar y clasificar los objetos según su forma,tamaño y color.	Los niños recortan y pegan los objetos según su forma tamaño y color.	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Peluches
- Cajas
- Cinta de embalaje
- Espejo.
- Pelotas
- Cubos
- Muñeca

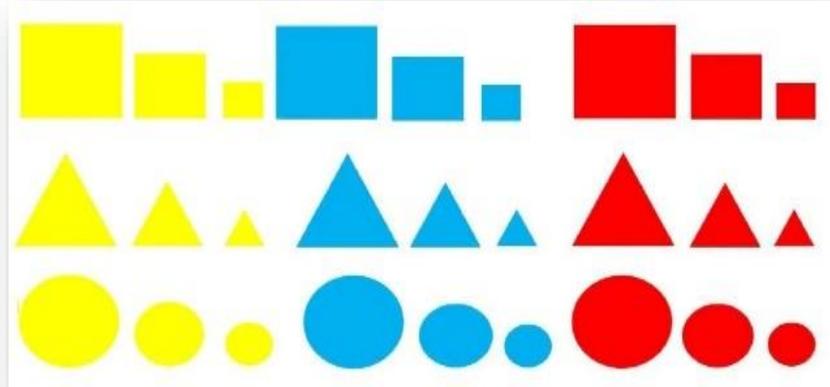
IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “GRANITO DE MOSTAZA ” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

- La practicante invita a los niños a ponerse de pie, después les presenta un espejo les comenta a los niños que el espejo es importante para que puedan describirse tal y como se observan lo cual hace referencia a la **identidad** que cada niño tiene.
- La practicante pide a los niños y niñas que presten atención, luego pega en la pizarra una imagen.



SABERES PREVIOS:

- ¿Qué observan?
- ¿Cómo se encuentran las figuras?
- ¿Alguna vez han clasificado los objetos?
- ¿Cómo lo clasificaron?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Qué pasaría si todos los objetos se encuentran mezclados?¿Cómo lo clasificaríamos?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a clasificar objetos según su forma tamaño y color.

DESARROLLO	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que se sienten en semicírculo. después presenta una caja en la cual contiene objetos relacionados con forma tamaño y color.</p> <p>¿Qué creen que hay dentro de esta caja? ¿Les gustaría saber? ¿Cómo se llaman estos objetos? ¿Todos los objetos son iguales? ¿Por qué? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo puedo clasificarlos?</p> <p>BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>La practicante pasa la caja por cada niño y les invita a sacar un objeto que hay dentro de la caja, para ello los niños estarán con los ojos cerrados.</p> <p>¿Cómo se llama el objeto que tienen?</p> <p>Luego la practicante pide a cada niño que coloque su objeto que tiene en el centro.</p> <p>¿Todos los objetos son iguales? ¿Cómo se encuentran ahora los objetos? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo lo puedo clasificar?.</p> <p>La practicante escucha las respuestas por parte de los niños.</p> <p>La practicante forma equipos de trabajo para ello canta la canción: MANZANITA DEL PERÚ.</p> <p>La practicante después de haber formados los equipos de trabajo presenta el material, les explica lo que van a realizar. Después reparte el material a cada equipo de trabajo luego pide a cada equipo de trabajo que clasifiquen los según su tamaño forma y color. (La practicante va ubicando la imagen de la foto de cada niño al lado del semáforo de acuerdo al color que se encuentra en el semáforo).</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>La practicante pide a cada integrante del equipo que explique con sus propias palabras lo que han realizado.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>-La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué han realizado? ¿Cómo lo clasificaron? ¿En qué se fijaron para clasificarlo?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué otros objetos pueden clasificar dentro de su aula teniendo en cuenta su forma tamaño y color?</p>
-------------------	--

	<p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirve la clasificación? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p> <p>Finalmente la practicante reparte una hoja de aplicación para que los niños y niñas recorten y peguen los objetos según su forma, tamaño y color.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño durante la clase.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Establece relaciones al comparar y clasificar los objetos según su forma, tamaño y color.			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernández Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	AGRUPAMOS LAS SEMILLAS
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	19/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy
vamos agrupar las semillas

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas	5 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones al comparar y agrupar las semillas .	Que los niños y las niñas agrupen las semillas y dibujen lo que realizaron.	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Hojas bond .
- Semillas
- Abas
- Frejol
- Maíz
- Recipientes con material reciclado

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “GRANITO DE MOSTAZA” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>La practicante invita a los niños a ponerse de pie para realizar un ejercicio, después les indica que se formen en dos filas para que ambos se miren, luego les comenta que se van a describir en parejas como son. Este ejercicio hace referencia a las relaciones sociales porque ayuda a que los niños aprendan a interactuar y compartir con sus compañeros.</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que presten atención, luego presenta una canción titulada semillita</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Les gusto la canción?✓ ¿De qué trata la canción?✓ ¿Quién se quedó dormidita? <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>La practicante realiza la siguiente pregunta:</p> <p>¿Ustedes creen que son importantes las semillas? ¿Por qué?</p> <p>PROPÓSITO:</p> <p>Niños y niñas el día de hoy vamos agrupar las semillas .</p>
----------------------	--

DESARROLLO	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La practicante cuenta a los niños la siguiente anécdota :Niños y niñas Cuando yo venía al jardín vi que ya era muy tarde así que agarre mi balde que contiene diferentes semillas en la cual las traía agrupadas para un lado los frejoles , Abas y maíz pero de pronto, me caí y solté el balde y se quebró y todas las semillas se cayeron al piso y se mezclaron me levante fui a casa de una señora que me preste un tazón regrese y recogí las semillas pero ya todas están mezcladas.</p> <p>¿De qué trato el problema? ¿Qué semillas traía en mi balde? ¿Qué paso con las semillas? ¿Por qué? ¿Cómo puedo nuevamente agrupar las semillas?</p> <p>BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que formen un circulo y les presenta el tazón con las semillas mezcladas.</p> <p>¿Qué observa? ¿Cómo se encuentran las semillas? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo lo puedo agrupar? ¿les gustaría ayudarme?</p> <p>La practicante escucha las respuestas dadas por los niños.</p> <p>La practicante realiza el juego del PINOCHO</p> <p>La practicante forma los equipos de trabajo y les presenta los materiales (los recipientes elaborados con material reciclado y las semillas), les explica lo que cada equipo de trabajo va a realizar. Después reparte el material a cada equipo de trabajo y les pide que agrupen las semillas a donde corresponden cada una de ellas. Mientras los niños van agrupando las semillas, La practicante va ubicando la imagen con su foto de cada niño al lado del semáforo de acuerdo al color que se encuentra en el semáforo).</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>La practicante pide a cada integrante del equipo que explique con sus propias palabras lo que han realizado.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>-La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué han realizado? ¿Cómo lo agruparon?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les fue fácil agrupar las semillas? ¿Por qué?</p> <p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirve la agrupación? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p>
-------------------	---

	Finalmente la practicante reparte una hoja bond para que los niños dibujen lo que han realizado.
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño durante la clase.</p>
ACTIVIDADES RECREATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Establece relaciones al comparar y agrupar las semillas .			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Gricely Arely Días Quispe			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	AGRUPAMOS LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	20/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a agrupar los animales domésticos y salvajes.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	5 AÑOS Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones al comparar y agrupar los animales domésticos y salvajes.	Los niños agrupan los animales salvajes y domésticos,	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Laptop
- Hojas bond.
- Imágenes
- Maqueta

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “EL AMOR DE DIOS” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a todos los niños a ponerse de pie, luego realiza un ejercicio de relajación con los niños. Después pide a los niños que se sienten, les entrega una hoja a cada niño para que dibujen a su compañero y luego lo describan. Mediante esta estrategia se busca que los niños aprendan a regular una emociones tales como: **la cólera, la alegría ,tristeza,etc.**

-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar un video.

<https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/292040248367950/?app=fbl>

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿Qué animales se menciona en el video?

¿Qué otros animales conocen?

¿Cómo son?

¿Algunos de ellos son peligrosos? ¿Por qué?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿En qué creen que se diferencian los animales domésticos y salvajes? ¿Qué animales domésticos y salvajes conocen?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a agrupar los animales domésticos y salvajes.

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

La practicante pega en la pizarra la silueta de los animales domésticos y salvajes.

¿Qué observan? ¿A qué animal pertenece cada silueta? ¿Todos son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué?

<p>DESARROLLO</p>	<p>BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que formen un círculo y les presenta una caja en la cual contiene animales domésticos y salvajes.</p> <p>¿Qué observan? ¿Qué creen que hay dentro de la caja? ¿Les gustaría saber?</p> <p>La practicante saca los animales de la caja.</p> <p>¿Cómo se llaman? ¿Qué animales observan? ¿Cómo son estos animales? ¿Por qué? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo los puedo agrupar?</p> <p>La practicante escucha las respuestas dadas por los niños.</p> <p>La practicante presenta una maqueta elaborada con material reciclado</p> <p>La practicante pide a los niños que agrupen los animales domésticos y salvajes y lo ubiquen en la maqueta. (Mientras los niños van realizando la agrupación la practicante va observando la emoción que presenta cada niño ella va a ir realizando un ejercicio de relajación)</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que comenten lo que han realizado</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué han realizado? ¿Cómo lo agruparon?</p> <p>➤ REFLEXIÓN:</p> <p>¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les fue fácil agrupar las semillas? ¿Por qué?</p> <p>➤ TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirve la agrupación? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p> <p>Finalmente la practicante entrega una hoja de aplicación a cada niños para que recorte y pegue y agrupe los animales domésticos y salvajes.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño durante la clase.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<p>➤ Refrigerio</p> <p>➤ Recreo</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Establece relaciones al comparar y agrupar los animales domésticos y salvajes.			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	MUCHOS,POCOS Y NINGUNO
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	21/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a diferenciar donde hay muchos, pocos y ninguno.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	5 AÑOS Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas	Usa diferentes expresiones que muestren su comprensión acerca de las cantidades muchos pocos y ninguno.	Los niños marcan pintan y encierran los cantidades que están en la hoja .	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Laptop
- Canastas elaboradas con material reciclado.
- Tazón elaborado con material reciclado
- Mandarinas
- Imagen

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres de familia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños una canción “JESUCITO DE MI VIDA” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUCION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el transcurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a todos los niños a ponerse de pie, luego realiza un juego “LA TELARAÑA” para ello utiliza un ovillo de hilo, después pide a los niños que se formen en círculo para que realicen el juego primero ella agarra la punta del hilo y mediante preguntas sigue lanzando el ovillo hasta llegar al último niño una vez que el niño respondió y termine enredado. los demás niños van a buscar la forma de desenredarse del hilo.

A través de esta dinámica se pretende que los niños se vuelvan más empáticos con la finalidad de que aprendan a entender el estado de ánimo de su compañero y sean capaces de practicar un valor muy importante como lo es la solidaridad.

-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar un video.

<https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/292040248367950/?app=fbl>

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿Qué tiene cada árbol?

¿Todos los árboles tienen la misma cantidad de manzanas? ¿Por qué?

¿Alguna vez ustedes han observado algo parecido? ¿Dónde?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Creen ustedes que todas las cantidades son iguales? ¿Por qué?

PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a diferenciar donde hay muchos, pocos y ninguno.

DESARROLLO	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que se sienten en semicírculo, luego presenta tres canastas, dos canastas contienen mandarinas y una canasta se encuentra vacía.</p> <p>¿Qué observan? ¿Qué contienen las canastas? ¿Todas las canastas contienen la misma cantidad de mandarina? ¿Por qué?</p> <p>BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>La practicante invita a los niños que se agrupan para ello realiza una dinámica del REY MANDA para que forme equipos de trabajo.</p> <p>La practicante reparte 3 canastas a cada equipo de trabajo.</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se encuentran las frutas dentro de la canasta? ¿Todas las canastas tienen la misma cantidad? ¿Por qué?</p> <p>La practicante escucha las respuestas por parte de los niños y niñas.</p> <p>La practicante pide que diferencien la cantidad de mandarinas que está dentro de la canasta</p> <p>REPRESNTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que comenten lo que han observado.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué realizaron? ¿Cómo diferenciaron las cantidades?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>¿Qué han realizado? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les fue fácil diferenciar las cantidades? ¿Por qué?</p> <p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirven las cantidades? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p> <p>Finalmente la practicante entrega una hoja de aplicación a cada niño para que marquen con una X las figuras que están vacías, además deben colorear los que tienen muchos elementos y encierra en un círculo los que tienen pocos elementos.</p>
-------------------	---

<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño durante la clase.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Usa diferentes expresiones que muestren su comprensión acerca de las cantidades muchos pocos y ninguno.			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	PESA MAS,PESA MENOS
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	25/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a comparar y diferenciar los objetos que pesan mas y los objetos que pesan menos.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	<p>COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</p> <p>CAPACIDAD Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p>	<p>5 AÑOS</p> <p>Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas</p>	<p>Usa diferentes expresiones que muestren su comprensión acerca de las cantidades en los que pesan más y pesan menos.</p>	<p>Los niños pintan y encierran los objetos según su peso</p>	<p>• Ficha de observación.</p>

III MATERIALES

- Laptop
- Parlante
- Objetos(libros,reglas,pelotas,bloques,plumones,lápices)
- Balanzas elaboradas con material reciclado
- Bolsa elaborado con material reciclado.

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “JESUCITO DE MI VIDA” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante en compañía de los niños y niñas se sientan y forman un círculo, luego les presenta una pelota y les comenta que van a realizar el juego llamado “LANZANDO LA PELOTA”, después les explica cómo se va a realizar el juego. A través de este juego se busca que los niños aprendan a **relacionarse** y **desenvolverse** perdiendo sus miedos compartiendo los que más les gusta realizar dentro y fuera de su aula.

-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar un video.

<https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/292040248367950/?app=fbl>

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿Quién objetos pesaron más?

¿Qué objetos pesaron menos?

¿Alguna vez han pesado los objetos? ¿Qué utilizaron?

¿Todos tuvieron el mismo peso?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Creen ustedes que todos los objetos tienen el mismo peso? ¿Por qué?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a comparar y diferenciar los objetos que pesan mas

y los objetos que pesan menos

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

DESARROLLO

La practicante pide a los niños y niñas que se sienten en semicírculo, luego presenta diferentes objetos, pide a los niños y niñas que observen.

¿Qué observan? ¿Cómo se llaman estos objetos? ¿Todos tendrán el mismo peso? ¿Por qué? ¿Qué puedo hacer para saber si tienen el mismo peso? ¿Qué debo de utilizar?

BUSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:

La practicante invita a todos a sentarse y que formen un semicírculo, después les presenta una bolsa elaborada con material reciclado la cual contiene diferentes objetos.

¿Cómo se llama? ¿Qué creen que hay dentro de esta bolsa? ¿Les gustaría saber lo que hay dentro de esta bolsa?.

La practicante les comenta que va a pasar por el lugar de cada niño para que saque lo que hay dentro de la bolsa, cada niño debe estar con los ojos cerrados.

¿Cómo se llama cada objeto? ¿Cómo es? ¿Todos pesarán igual? ¿Por qué? ¿Qué puedo hacer?

La practicante presenta 2 balanzas elaboradas con material reciclado para que los niños puedan pesar algunos objetos.

La practicante realiza una dinámica a del **ZAPATITO ROTO** para que forme 2 equipos de trabajo.

La practicante reparte una balanza a cada equipo de trabajo y también los objetos, les comenta que en la balanza se va a pesar los objetos pequeños, los objetos más grandes lo deben de coger con las manos para que puedan comparar y diferenciar el peso.

¿Cuál de los objetos pesaron más? ¿Cuál de los objetos pesaron menos? ¿Todos los objetos tienen el mismo peso?

La practicante escucha las respuestas por parte de los niños.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:

La practicante pide a los niños y niñas que comenten lo que lo que han realizado

FORMALIZACIÓN:

La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué realizaron? ¿Qué utilizaron para comparar y diferenciar el peso de los objetos?

	<p>REFLEXIÓN:</p> <p>¿Qué han realizado? ¿Cómo lo hicieron? ¿Les fue fácil comparar y diferenciar el peso? ¿Por qué?</p> <p>¿Aparte de los objetos que otros materiales dentro del aula tendrán el mismo peso pesaran menos O pesaran mas?</p> <p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirve comparar el peso de los objetos?¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p> <p>Finalmente, la practicante reparte a todos los niños una hoja de aplicación para que pinten los objetos las imágenes que pesan más y que encierren con un círculo las imágenes que pesan menos.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño durante la clase.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Usa diferentes expresiones que muestren su comprensión acerca de las cantidades en los que pesan más y pesan menos.			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jehampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernández Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	DÓNDE TENGO MÁS, DONDE TENGO MENOS
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	26/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a identificar y mencionar donde hay más y donde hay menos.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	5 AÑOS Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas	Usa diferentes expresiones que muestren su comprensión acerca de las cantidades y menciona donde hay más y donde hay menos.	Los niños marcan en la hoja de color rojo donde hay mas elementos y de color verde donde hay menos elementos.	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación.

III MATERIALES

- Imagen
- Cubos de colores
- Tarros de colores
- Imágenes de animales
- Frutas elaboradas con material reciclado.

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

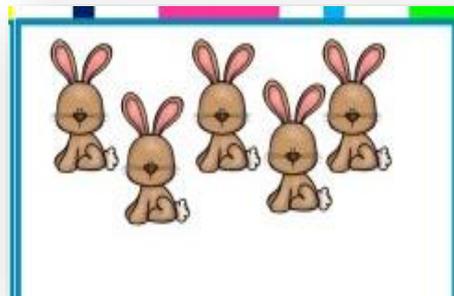
MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres de familia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños una canción “EL AMOR DE DIOS” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a los niños a ponerse de pie y que formen un círculo, luego les comenta que van a realizar el **JUEGO DE LAS EMOCIONES UTILIZANDO PALETAS CON CARAS DE LAS EMOCIONES**, ella a través de preguntas realizará el juego con todos los niños. La finalidad de este juego es que cada uno de los niños **identifiquen** su emoción a través de las paletas.

-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar imágenes.



SABERES PREVIOS:

¿Cómo se llaman estos animales?

¿Cuántos conjuntos observan? ¿Cuáles son?

¿Ambos conjuntos tienen la misma cantidad de animales?

¿En cuál de estos conjuntos hay más cantidad de animales?

¿En cuál de estos conjuntos hay menos cantidad de animales?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Ustedes qué harían para saber dónde tienen más y dónde tienen menos elementos?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a identificar y mencionar dónde hay más y dónde hay menos.

DESARROLLO

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:

La practicante pide a los niños y niñas que se sienten en semicírculo, luego presenta 4 conjuntos formados por (tarros de colores, imágenes de animales, tapas y frutas).

¿Qué observan? ¿Cuántos conjuntos hay? ¿Todos los conjuntos tendrán la misma cantidad de elementos? ¿Por qué?

BUSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:

La practicante invita a ponerse de pie a todos los niños para ello observa la emoción que presenta cada niño y va formando equipos de trabajo. **REY MANDA**, a través de la dinámica va a ir formando los equipos.

La practicante reparte los materiales a cada equipo de trabajo y pide que observen.

La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué observan? ¿Todos los conjuntos tienen la misma cantidad de elementos? ¿Por qué? ¿Dónde hay más elementos? ¿Dónde hay menos elementos? ¿Qué debo hacer para saber donde hay más y donde hay menos elementos?

La practicante escucha las respuestas por parte de los niños.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO SÍMBOLICO:

La practicante pide a los niños y niñas que dibujen lo que han observado y que lo expliquen.

FORMALIZACIÓN:

La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué realizaron? ¿Cómo identificaron dónde hay más y dónde hay menos elementos?

REFLEXIÓN:

¿Qué hicieron? ¿En qué se fijaron?

La practicante realiza una dinámica **EL REY MANDA**, pide a los integrantes de los equipos de trabajo que traigan diferentes objetos para que identifiquen donde hay más y donde hay menos.

TRANSFERENCIA:

¿Para qué nos sirve identificar dónde hay más dónde hay menos? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?

	Finalmente la practicante reparte a todos los niños una hoja de aplicación para marquen de color rojo donde hay más elementos y de color verde que marquen donde hay menos elementos.
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las interrogantes que se va a realizar durante el desarrollo de la actividad..</p>
ACTIVIDADES RECREATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Usa diferentes expresiones que muestren su comprensión acerca de las cantidades y menciona donde hay más y donde hay menos.			
Nº	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	APRENDO A CONTAR EN COMPAÑÍA DE MIS AMIGOS
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	27/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a aprender a contar los objetos del aula.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo	5 AÑOS Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza diferentes objetos para realizar el conteo en compañía de sus amigos.	Los niños dibujan los objetos que han contado.	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Laptop
- Parlante
- Hojas bond
- Pelotas
- Guitarras
- Tambores
- Tijeras
- Cubos
- Gomas
- Carros
- Tubos de papel higiénico
- Cuentas

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres de familia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños una canción “TOTI LLEGÓ A MI CASA” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a los niños a ponerse de pie, luego les comenta que van a realizar el **JUEGO DE LAS SILLAS**, para ello va a formar un círculo utilizando las sillas, los niños irán caminado alrededor de las sillas y escucharán el sonido de la música, cuando la música deje de sonar los niños se sentarán y el que se quede sin silla pierde y pasa a su lugar. Después de haber realizado el juego se les explica a los niños que se debe de evitar la agresividad entre compañeros porque se pueden causar daño a través de un golpe o de un insulto y eso no es la manera correcta de comportarse ante los demás.

-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar un video.

<https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/292040248367950/?app=fbl>

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿Para que utilizaron los niños el conteo?

¿Qué contaron utilizando el conteo?

¿Ustedes para que sepan la cantidad de objetos que van a utilizar?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Alguna vez ustedes han utilizado el conteo? ¿Para qué ,lo utilizaron?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a aprender a contar los objetos del aula

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

La practicante plantea la siguiente situación:

Niños les cuento que mi tío me regaló una caja muy linda y grande, al abrir la caja observé que dentro de ella había muchos objetos: pelotas, carros, guitarras, cubos, tambores, gomas tijeras, cuentas y tubos de papel higiénico al ver tantos objetos me sorprendí mucho.

¿De qué trata el problema? ¿Qué había dentro de la caja? ¿Que debo hacer para saber los cuantos objetos hay dentro de la caja?

BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:

La practicante pide a los niños y niñas que se sienten en semicírculo, luego presenta una caja decorada en la cual contiene diferentes objetos, pide a los niños y niñas que observen.

¿Qué creen que hay dentro de esta caja? ¿Les gustaría saber?

La practicante saca los objetos que se encuentran dentro de la caja.

¿Qué observan? ¿Cómo se llaman estos objetos? ¿Qué debo hacer para saber cuántos objetos tengo?.

La practicante escucha las respuestas dadas por los niños y niñas.

La practicante pide a los niños que separen los objetos y los cuenten. Mientras los niños van contando los objetos la practicante va observando el comportamiento de cada uno y va ubicando sus fotos en el semáforo y luego realiza un ejercicio de relajación.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:

La practicante reparte una hoja de aplicación para que los niños cuenten y escriban los números de acuerdo a la cantidad de objetos.

FORMALIZACIÓN:

-La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué realizaron? ¿Qué utilizaron para comparar y diferenciar el peso de los objetos?

REFLEXIÓN:

¿Qué han realizado? ¿Qué utilizaron? ¿Les fue fácil contar los objetos? ¿Además de estos objetos que otros objetos pueden contar dentro de su aula?

La practicante pide a los niños que realicen el conteo utilizando su propio cuerpo.

	<p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirve contar? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p> <p>Finalmente, la practicante reparte a todos los niños una hoja bond para que los niños dibujen lo que han realizado.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño durante la clase.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Utiliza diferentes objetos para realizar el conteo en compañía de sus amigos			
Nº	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	¿CUÁNTOS MIEMBROS TENGO EN MI FAMILIA?
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	28/09/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a aprender a contar a los miembros de su familia.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo	5 AÑOS Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti - dianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo para contar a los miembros de su familia	Los niños dibujan y cuentan a los miembros de su familia.	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Laptop
- Parlante
- Hojas bond
- Imágenes de los miembros de la familia de los niños.
- Árbol genealógico elaborado con material reciclado

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “TOTI LLEGÓ A MI CASA” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a los niños a ponerse de pie, luego les comenta que van a realizar el **JUEGO DE LOS GLOBOS**, para ello presenta globos de diferentes colores, la practicante les comenta que el globo no debe caer al piso, si en caso el niño deja caer el globo al piso pierde. Luego se les explica a los niños que mediante ese juego se busca que sean cada vez más **empáticos** es decir que ellos comprendan como se ha sentido su compañero al perder el juego.

-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar un video.

<https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/292040248367950/?app=fbl>

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿A quiénes mencionan en el video? ¿A cuántas personas se menciona en el video?

¿Cuántos miembros hay en su familia? ¿Quiénes son?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Qué es la familia? ¿Cuántas personas conforman su familia?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a aprender a contar a los miembros que tiene su familia.

DESARROLLO	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</p> <p>La practicante invita a los niños y niñas a sentarse, presenta un árbol genealógico en el cual se encuentran los miembros de su familia, luego explica sobre ellos . La practicante pregunta:¿Qué observan?¿Por quiénes está formada mi familia? ¿Cuántos miembros tiene mi familia?</p> <p>BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>La practicante pide a los niños y niñas que formen un círculo, después presenta una caja con diseño de un árbol en la cual contiene las imágenes de los miembros de la familia de los niños y niñas.</p> <p>¿Cómo se llama lo que observan? ¿Qué creen que hay dentro de esta caja?¿Les gustaría saber?</p> <p>La practicante saca la tapa de la caja, luego saca de la caja las imágenes de los miembros de la familia de los niños y niñas, pide a todos los niños que observen Los niños van separando las imágenes de los miembros de su familia, la practicante va observando y va pegando la imagen de la emoción que presenta cada niño.</p> <p>¿Qué observan? ¿A quiénes observan en las imágenes?</p> <p>La practicante pide a cada niño que busque la imagen de los miembros de su familia.</p> <p>La practicante pregunta a los niños: ¿Quiénes son? ¿Cuántos miembros tiene su familia?¿Qué debo hacer para saber cuantos miembros tiene su familia?</p> <p>La practicante escucha las respuestas dadas por los niños.</p> <p>REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:</p> <p>La practicante pide a los niños que comenten lo que han realizado.</p> <p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>La practicante realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron? ¿Qué utilizaron para saber cuántos miembros tiene su familia?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>¿Qué realizaron ¿Les fue fácil contar a los miembros que tiene su familia?¿Además de los miembros de su familia que más pueden contar dentro de su aula?</p>
-------------------	--

	<p>La practicante pide a los niños que realicen el conteo utilizando los dedos de sus manos.</p> <p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos servirá el conteo? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana?</p> <p>Finalmente, la practicante reparte una hoja bond a cada niño para que dibuje a los miembros que tiene su familia, luego mencione cuantos miembros tiene su familia.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que presentan cada niño durante la clase.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Utiliza el conteo para contar a los miembros de su familia			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernández Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARÍA ROSA SALDAÑA BURGOS
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	JUGAMOS A SALTAR
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	2/10/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a contar sus saltos que realizan utilizando los objetos en la recta numérica.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Usa Estrategias y Procedimientos De Estimación y Cálculo	5 AÑOS: Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones coti - dianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza los objetos y la recta numérica para realizar el conteo.	Los niños dibujan lo que han realizado.	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Laptop
- Parlante
- Recta numérica elaborada con material reciclado
- Números elaborados con material reciclado
- Hojas de papel bond
- Pelota,carro,cubo.

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres de familia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños una canción “TOTI LLEGÓ A MI CASA” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a los niños a ponerse de pie, luego les comenta que van a realizar el **JUEGO DE LOS ENCOSTALADOS**, para ello la practicante pide a los niños que formen equipo de dos integrantes y les entrega un saco a cada equipo, luego les dice que tendrán que formar dos filas, en una fila los niños tendrán los sacos en la otra fila los niños estarán esperando a que llegue su compañero con el saco, se colocarán y deberán ir saltando a su otro integrante de su equipo que se encuentra en la otra fila y deberán de sacarse el saco, después entregará el saco a su otro compañero.

-Este juego está relacionado con la **relaciones sociales** ya que es importante porque va a ayudar a que los niños se relacionen más entre compañeros practican el trabajo colaborativo entre equipo.

-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar un video.

<https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/292040248367950/?app=fbl>

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿Alguna vez han saltado?

¿Han contado sus saltos?

¿Cuántos saltos realizaron?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Qué pueden utilizar para saber cuántos saltos han realizado? ¿Por qué?.

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a contar sus saltos que realizan utilizando los objetos en la recta numérica.

DESARROLLO

COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:

La practicante pide a los niños que presten atención, luego presenta la imagen de una recta numérica elaborada con material reciclado.

¿Cómo se llama lo que observan? ¿qué observan debajo de la recta? ¿Para qué sirve?

BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:

La practicante les comenta que van a realizar un juego utilizando la recta numérica.

La practicante pega la recta numérica en el piso.

La practicante pide que se formen en semicírculo a los niños y niñas, luego les explica cómo van a realizar el juego.

La practicante agarra diferentes objetos y los ubica en la recta numérica.

¿Qué observan? ¿Dónde se encuentra la pelota? ¿En qué número se encuentra? ¿Qué pueden hacer para llegar hacia la pelota? ¿Cuántos saltos dan?.

La practicante escucha las respuestas dadas por los niños y niñas.

La practicante les pide a los niños que realicen el juego.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO SÍMBOLICO:

La practicante pide a cada niño y niña que comente lo que ha realizado.

FORMALIZACIÓN:

La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué realizaron? ¿Qué utilizaron para realizar el juego?

REFLEXIÓN:

¿Les fue fácil realizar el juego? ¿Además de este juego que otros objetos utilizarían para contar?

La practicante pide a los niños que realicen el conteo utilizando su propio cuerpo.

TRANSFERENCIA:

¿Para qué nos sirve contar? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?

Finalmente, la practicante reparte una hoja bond a cada niño para que dibuje lo que ha realizado.

CIERRE	METACOGNICIÓN La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy?¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy? RETROALIMENTACIÓN La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que en el desarrollo de la actividad.
ACTIVIDADES RECREATIVAS	<ul style="list-style-type: none">➤ Refrigerio➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Utiliza los objetos y la recta numérica para realizar el conteo			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jeampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°14

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARÍA ROSA SALDAÑA BURGOS
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	NOS DIVERTIMOS CONTANDO DEL 1 AL 10
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	3/10/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy
van a aprender a contar los
números del 1 al 10.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

A R E A	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
M A T E M A T I C A	COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD” CAPACIDAD Usa Estrategias y procedimientos de Estimación y Cálculo	5 AÑOS: Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza material concreto para realizar el conteo del 1 al 10.	Los niños cuentan y relacionan la cantidad con el número que corresponde	• Ficha de observación.

III MATERIALES

- Laptop
- Parlante
- Números elaborados con material reciclado.
- Caja decorada
- Casinos
- Imágenes.

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “YO LE ALABO” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p data-bbox="389 801 858 833">Hora del juego libre en los sectores:</p> <p data-bbox="491 864 753 896">PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p data-bbox="491 1173 753 1205">ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p data-bbox="491 1415 938 1447">EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p data-bbox="501 1505 619 1536">ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p data-bbox="501 1594 769 1626">SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p data-bbox="501 1854 807 1886">REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>-La practicante invita a los niños a sentarse,luego les comenta que van a realizar el JUEGO DE LAS HUELLAS,para ello van a utilizar témpera la cual solo van a pintar la yema del dedo pulgar de cada niño,la practicante les va a entregar una hoja bond para que cada niño dibuje su animal favorito. Luego la practicante realiza diferentes preguntas a todos los niños relacionados con su trabajo que han realizado.Este juego pertenece a las relaciones sociales porque cada uno de los niños han comentado lo que han realizado y por qué lo realizaron y este juego ayuda a que los niños compartan sus ideas lo que les gusta lo que les disgusta uy muchas otras cosas más.</p> <p>-La practicante invita a cada niño a sentarse correctamente para que les pueda presentar un video.</p> <p>https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/292040248367950/?app=fbl</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>�De qué trata el video?</p> <p>�Qu� observaron en el video?</p> <p>�Qu� números se menciona en el video?</p> <p>�Cu�l fue el primer número mencionado?</p> <p>�Cu�l fue el último número que se mencion�?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN:</p> <p>La practicante realiza la siguiente pregunta:</p> <p>�Qu� pasaría si no utilizaría el conteo? �Podr�a saber la cantidad que tiene cada número?</p> <p>PROPÓSITO:</p> <p>Niños y niñas el día de hoy van a aprender a contar los números del 1 al 10.</p>
	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA:</p>

DESARROLLO

La practicante pide a los niños que presten atención, luego pega en la pizarra círculos de colores (Cantidad)



La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama? ¿Cuántos observan? Qué número debe ir sobre de los círculos?

La practicante pegando el dibujo de los números de acuerdo a las respuestas dadas por los niños.

La practicante en compañía de los niños comienzan a contar.

BUSQUEDA DE LA ESTRATEGIA:

La practicante pide a los niños que se sienten y formen un círculo.

La practicante les presenta una caja en la que contiene casinos.

La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué observan? ¿Qué creen que hay dentro de la caja? ¿Les gustaría saber?.

La practicante saca los casinos que se encuentran dentro de la caja. Realiza la siguiente pregunta:

¿Para qué creen que vamos a utilizar los casinos?

La practicante escucha las respuestas dadas por los niños y niñas

La practicante realiza un juego utilizando una caja decorada en la que contiene imágenes y pide a cada niño que saque una imagen que está dentro de la caja, mediante ese juego va a ir formando los equipos de trabajo.

La practicante entrega a cada equipo de trabajo los casinos y les pide que cuenten la cantidad de imágenes que observan en los casinos y mencionen a que número corresponde.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LO SÍMBOLICO:

La practicante pide a cada integrante del equipo de trabajo que explique lo que ha realizado.

	<p>FORMALIZACIÓN:</p> <p>-La practicante realiza las siguientes preguntas: ¿Qué realizaron? ¿Qué utilizaron para contar?</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <p>¿Les fue fácil contar? ¿Además de haber utilizado los casinos para contar que otros materiales pueden utilizar para contar?</p> <p>La practicante realiza el juego EL REY MANDA. Y consiste en que cada equipo de trabajo tendrá que obedecer a lo que el rey les mande.</p> <p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos sirve contar? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?</p> <p>Finalmente la practicante les entrega una hoja de aplicación para que los niños cuenten la cantidad de elementos y con una línea lo relacionen con el número que corresponde.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se va a realizar de acuerdo a las dificultades que en el desarrollo de la actividad.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Utiliza material concreto para realizar el conteo del 1 al 10.			
N°	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jehampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernandez Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavari Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°15

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	336“SAN PABLO”
DIRECTORA	MARIA ROSA SALDAÑA BURGOS
PROFESORA:	MARINA ROMERO VENTURA
TITULO DE LA ACTIVIDAD:	GRUPO Y CUENTO LOS OBJETOS DE ACUERDO A SU TEXTURA.
PRACTICANTES:	LISBET ANABELI CASTREJON VIGO ROSA LISBETH QUISPE REVILLA
TURNO:	MAÑANA
FECHA:	4/10/2023
EDAD :	5 AÑOS



PROPOSITO

Niños y niñas el día de hoy van a agrupar y contar los objetos de acuerdo a su textura.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
MATEMATICA	<p>COMPETENCIA “RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”</p> <p>CAPACIDAD Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p>	<p>5 AÑOS</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p>Utiliza los objetos para realizar el conteo.</p>	<p>Los niños y niñas dibujen y cuenten los objetos que han agrupado de acuerdo a sus textura.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

III MATERIALES:

- Laptop
- Parlante
- Objetos con diferentes texturas(peluches, pelotas, tablas, hoja de papel bond, piedras)
- Papa
- Bolsa elaborada con material reciclado.
- Hojas de las plantas.

IV DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La practicante recibe a los niños, padres defamilia y les da la bienvenida con amabilidad. ✓ La practicante en compañía de los niños realiza una oración a Dios y agradece por el nuevo día. ✓ La practicante canta en compañía de los niños canta una canción “EL AMOR DE DIOS ES MARAVILLOSO” ✓ La practicante anuncia día, fecha, mes y año. ✓ La practicante realiza los acuerdos y las palabras mágicas. ✓ La practicante invita a los alumnos a marcar su control de asistencia.
ACTIVIDADES EXTRAS	<p>Hora del juego libre en los sectores:</p> <p>PLANIFICACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La practicante invita a los niños a recordar las normas de convivencia ➤ Cuidar los materiales ➤ Respetar las opiniones de los compañeros ➤ Compartir los materiales ➤ Mantener limpia el aula ➤ Ordenar nuestros materiales, etc. <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los niños con ayuda de la practicante se organizan en equipos y deciden: ➤ ¿En qué sector quieren jugar? ➤ ¿A qué quieren jugar? ➤ ¿Con quién quieren jugar? <p>EJECUSION Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y (as) juegan en los diferentes sectores libremente <p>ORDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al finalizar los niños ordenan los juguetes donde corresponde. <p>SOCIALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sentados en semicírculo, verbalizan y cuentan: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes jugaron? ¿cómo se sintieron y que paso en el trascurso del juego? <p>REPRESENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y niñas representan a través del dibujo o modelado lo que jugaron.

INICIO

MOTIVACIÓN:

-La practicante invita a los niños a sentarse,luego les comenta que van a realizar el **JUEGO DE LA ESTATUA** ,para ello les invita a ponerse de pie para que puedan realizar el juego,el juego consiste en que la practicante coloca la música y los niños deben ir bailando cuando la música deje de sonar ellos deben quedarse como se encuentran, el niño que se mueve y no hace caso a las reglas pierde el juego.

-Este juego ayuda a que los niños muestren una emoción muy importante como es la alegría la cual les ayuda para que disfruten lo que realizan.

-La practicante pide a los niños que presten atención, luego pega una imagen en la pizarra.

<https://www.facebook.com/Blippi.Espanol.2020/videos/2920402483679>

50/?app=fbl.

SABERES PREVIOS:

¿De qué trata el video?

¿Qué texturas conocen?

¿Cuántas texturas se mencionada en el video?

¿Los objetos que observaron en el video tienen la misma textura?

PROBLEMATIZACIÓN:

La practicante realiza la siguiente pregunta:

¿Todos los objetos tienen la misma textura? ¿Qué sentido utilizan para saber cual es la textura que tienen los objetos?

PROPÓSITO:

Niños y niñas el día de hoy van a agrupar y contar los objetos de acuerdo a su textura.

DESARROLLO

COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA:

La practicante pide a los niños y niñas que se sienten, después presenta objetos con diferentes texturas.

¿Qué observan? ¿Cómo se llaman? ¿Qué textura tendrá cada objeto?

BUSQUÉDA DE LA ESTRATEGIA:

la practicante invita a los niños y niñas a sentarse formando un círculo, luego les presenta una bolsa elaborada con material reciclado en la cual contiene objetos con diferentes texturas.

La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo se llama lo que observan? ¿Qué creen que hay dentro de la bolsa? ¿Les gustaría saber?.

La practicante saca los objetos que están dentro de la bolsa.

¿Qué objetos observan? ¿Todos los objetos tendrán la misma textura? ¿Qué textura tiene cada objeto? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo lo puedo agrupar? ¿Qué hago para saber cuántos objetos agrupé?.

La practicante escucha las respuestas por parte de los niños.

La practicante realiza una dinámica **LA PAPA SE QUEMA** para que forme equipos de trabajo.

La practicante reparte los objetos a cada equipo de trabajo para que agrupen y luego cuenten los objetos de acuerdo a su textura.

REPRESENTACIÓN DE LO CONCRETO A LOS SÍMBOLICO:

La practicante pide a los niños que comenten lo que han realizado.

FORMALIZACIÓN:

-La practicante realiza las siguientes preguntas:

¿Qué realizaron? ¿En qué se fijaron para agrupar los objetos? ¿Todos los objetos tienen la misma textura? ¿Cuántos objetos agruparon de acuerdo a su textura?

REFLEXIÓN:

¿Qué es la agrupación? ¿Cómo lo hicieron? ¿Además de los objetos que han agrupado y contado que objetos pueden agrupar y contar en casa?

	<p>TRANSFERENCIA:</p> <p>¿Para qué nos servirá la agrupación? ¿Cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana?</p> <p>Finalmente la practicante reparte una hoja bond para que los niños dibujen lo que han realizado.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>La practicante realiza las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Nos servirá de algo lo que aprendimos el día de hoy?</p> <p>RETROALIMENTACIÓN</p> <p>La retroalimentación se realizará de acuerdo a lluvia de ideas por parte de cada uno de los niños.</p>
<p>ACTIVIDADES RECREATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refrigerio ➤ Recreo

FICHA DE OBSERVACIÓN

ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”			
DESEMPEÑO 5 AÑOS	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.			
CRITERIO DE EVALUACION 5 AÑOS	Utiliza los objetos para realizar el conteo.			
Nº	ESTUDIANTES	INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	Cabanillas Rojas Cristian Jehampol			
2	Cieza Quiroz Liam Aaron			
3	Chilon Ayay Emily Jhamilet			
4	Hernández Medina James Leonel			
5	Merlo Chilon Jharita Nayeli			
6	Toledo Chavarri Mayra Zeinet			
7	Días Quispe Gricely Arely			
8	Padilla Cholán Ariana Priscila			
9	Díaz Cueva Ghael			
10	Terrones Calua Aidana			

ANEXOS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad de aprendizaje se realizó el juego de las mímicas con todos los niños



Ejecución de la actividad:

“CLASIFICAMOS LOS OBJETOS DEL AULA LIBREMENTE”



Materiales utilizados:

Pelotas, bloques, conos, libros, ollas, etc

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad de aprendizaje los niños cantan la canción “SI ESTÁS FELIZ”, esta canción les va a permitir a cada niño que pueda identificar sus emociones, para dicha canción se utilizó un parlante.



Ejecución de la actividad:

“CLASIFICAMOS LOS BLOQUES SEGÚN SU TAMAÑO”



Materiales utilizados:

Laptop, parlante, caja decorada y bloques.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad de aprendizaje los niños se sentaron formando un círculo para que realicen el ejercicio de relajación.



Ejecución de la actividad:

“AGRUPAMOS LAS FRUTAS SEGÚN SU COLOR”



Materiales utilizados:

Canastas elaboradas a base de material reciclado, caja, frutas elaboradas a base de tecno por.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad de aprendizaje se realizó la técnica del semáforo el cual está elaborado a base de material reciclado, esta técnica va a permitir a que los niños aprendan a regular sus emociones, luego la practicante pegó la foto de acuerdo a la emoción que expresaban los niños.



Ejecución de la actividad:

“CLASIFICAMOS LAS FIGURAS GEOMETRICAS SEGÚN SU FORMA”



Materiales utilizados:

Caja decorada, figuras geométricas elaboradas a base de material reciclado

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°5:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad de aprendizaje se realizó la técnica del espejo para que cada niño se observe y se describa.



Ejecución de la actividad:

“CLASIFICAMOS LOS OBJETOS SEGÚN SU FORMA TAMAÑO Y COLOR”



Materiales utilizados:

Bolsa elaborada, peluches de diferentes tamaños, figuras geométricas elaborados a base de material reciclado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°6:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó un ejercicio en el cual consiste en que se formen en parejas y se describan.



Ejecución de la actividad: “AGRUPAMOS LAS SEMILLAS”

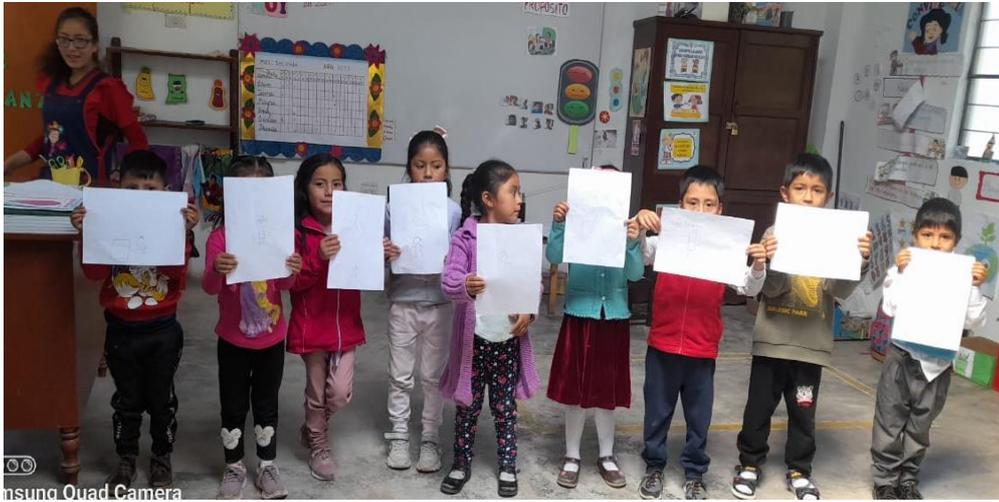


Materiales utilizados:

Semillas, tazones elaborados a base de material reciclado, zanahorias elaboradas a base de hojas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°7:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó una dinámica en el cual consiste que los niños dibujen a su compañero y lo describan.



Ejecución de la actividad:

“AGRUPAMOS LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y SALVAJES”



Materiales utilizados:

Maqueta elaborada a base de materiales reciclados, imágenes de animales.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°8:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó la dinámica llamada tela de araña la cual consistía en que los niños utilizaron un ovillo de hilo y los niños formaron un círculo y el primer niño agarro la punta y mediante pregunta iba lanzando hasta llegar al último niño, luego tenían que ver la forma como desenredarse del hilo mediante esta dinámica los niños se vuelven más empáticos.



**Ejecución de la actividad:
MUCHOS, POCOS Y NINGUNO**



Materiales utilizados

Canastas con material reciclado, tazones elaborados con material reciclado
, imágenes mandarinas

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°9:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó la dinámica llamada lanza la pelota esta dinámica consistió en que los niños se describan como son cada uno de ellos.



Ejecución de la actividad PESA MAS, PESA MENOS



Materiales utilizados

Libros , pelotas bloques ,balanzas elaboradas con material reciclado, bolsas elaborados de material reciclado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó el juego de las emociones este juego consistió que a través de preguntas ellos expresaban como se sentían.



Ejecución de la actividad :

DONDE TENGO MAS, DONDE TENGO MENOS



Materiales utilizados

Cubos de colores, tarros, imágenes de animales, frutas elaborados con material reciclado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°11:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó el juego de las sillas, este juego consistió en que los niños formaran un círculo alrededor de las sillas para ir bailando y donde la música dejaba de sonar los niños se sentaran y el que se quede sin silla perderá y regresara a su lugar.



Ejecución de la actividad

APRENDO A CONTAR EN COMPAÑÍA DE MIS AMIGOS



Materiales Utilizados

Tubos de papel higiénico, cuentas, caja, carros y guitarras.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°12:

Antes de la actividad se realizó el juego de los globos para ello se utilizó globos de diferentes colores y el juego consistió en que los niños no deben dejar caer el globo al piso, el niño que deje caer el globo pierde.



Ejecución de la actividad

¿CUÁNTOS MIEMBROS TENGO EN MI FAMILIA ?



Materiales utilizados

imágenes de los miembros de la familia de los niños, árbol genealógico elaborado con material reciclado.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°13

Antes iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó el juego de los encostados este juego consiste en que los niños formaran dos filas y que cada fila tenía un representante y deberán de colocarse el saco y luego deben de avanzar dando saltos al niño que se le cae el saco pierde.



Ejecución de la actividad
JUGAMOS A SALTAR



Materiales Utilizados

Recta numérica elaborada de material reciclado, números elaborados de material reciclado, pelotas. Carros, cubos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°14:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó el juego de las huellas este juego consistió en que cada niño solo pinte con la yema de su dedo pulgar a su animal favorito en una hoja de papel bond .



Ejecución de la actividad

NOS DIVERTIMOS CONTANDO DEL 1 AL10



Materiales utilizados

números elaborados de material reciclado, caja decorada, imágenes

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°15:

Antes de iniciar con el desarrollo de la actividad se realizó el juego de la estatua. Este juego consistió en que la practicante coloque la música y los niños iban bailando, cuando la música dejaba de sonar deben quedarse como se encuentren el niño que se mueve pierde el juego.



Ejecución de la actividad

AGRUPO Y CUENTO LOS OBJETOS DE ACUERDO A SU TEXTURA



Materiales utilizados

Bolsa elaborada con material reciclado, hojas de plantas, pelotas, peluches

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo - 2023

by IESP 13 DE JULIO DE 1882 - SAN PABLO

Fecha de entrega: 07-feb-2024 04:09a.m. (UTC-0800)

Identificador de la entrega: 2288677989

Nombre del archivo: tesis_turniti.docx (334.42K)

Total de palabras: 13981

Total de caracteres: 79107



Firmado digitalmente por:
VELASQUEZ MOSTACERO
DILMER ROSELI FIR 42820729 hard
Motivo: En señal de
conformidad
Fecha: 09/02/2024 13:56:04-0500

Inteligencia Emocional para mejorar la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 336 San Pablo - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet

4%

2 Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de
Huamanga

Trabajo del estudiante

3%

3 repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet

1%

4 www.coursehero.com Fuente de Internet

1%

5 Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

1%

6 hdl.handle.net Fuente de Internet

1%

7 repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet

1%

8 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9 archive.org Fuente de Internet

1%

10 Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante

1%

11 repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet

<1%

12 www.slideshare.net Fuente de Internet

<1%

13 Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante

<1%

14 repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet

<1%

15 Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de
Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

16 [issuu.com](#) Fuente de Internet

<1%

17 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

18 [repositorio.unc.edu.pe](#) Fuente de Internet

<1%

19 [tesis.ucsm.edu.pe](#) Fuente de Internet

<1%

20 [es.slideshare.net](#) Fuente de Internet

<1%

21 Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador
- PUCE

Trabajo del estudiante

<1%

22 [repositorio.uct.edu.pe](#) Fuente de Internet

<1%

23 Submitted to unap Trabajo del estudiante

<1%

24 www.psicoadactiva.com Fuente de Internet <1%

25 idus.us.es Fuente de Internet <1%

26 worldwidescience.org Fuente de Internet <1%

27 pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet <1%

28 Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana <1%
Trabajo del estudiante

29 Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior <1%
Pedagogica Marcos Duran Martel-
Trabajo del estudiante

30 Submitted to <1%
consultoriadeserviciosformativos
Trabajo del estudiante

31 repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet <1%

32 ¹ Fuente de Internet library.co <1%

33 es.scribd.com Fuente de Internet <1%

34 pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet

<1%

35 Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante

<1%

36 repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet

<1%

37 prezi.com Fuente de Internet

<1%

38 Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante

<1%

39 Submitted to Submitted on 1688467005213 Trabajo del estudiante

<1%

40 nicaraguaeduca.mined.gob.ni Fuente de Internet

<1%

41 cia.uagraria.edu.ec Fuente de Internet

<1%

42 repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet

<1%

43 www.researchgate.net Fuente de Internet

<1%

44 Submitted to Universidad Tecnica De AmbatoDireccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE <1%

Trabajo del estudiante

45 repositorio.uandina.edu.peFuente de Internet <1%

46 repositorio.unamad.edu.peFuente de Internet <1%

47 repositorio.unprg.edu.peFuente de Internet <1%

48 repositorio.usanpedro.edu.peFuente de Internet <1%

49 www.um.esFuente de Internet <1%

50 alicia.concytec.gob.peFuente de Internet <1%

51 documentop.comFuente de Internet <1%

52 www.repositorioacademico.usmp.edu.peFuente de Internet

53 investigaciondedatos2.blogspot.com Fuente de Internet <1%

54 repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet <1%

55 repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet <1%

56 www.resumido.com Fuente de Internet <1%

57 Submitted to Universidad Anahuac México Sur <1%
Trabajo del estudiante

58 Submitted to Universidad Gerardo Barrios de El Salvador <1%
Trabajo del estudiante

59 www.iprofesional.com Fuente de Internet <1%

60 Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina <1%
Trabajo del estudiante

61 Submitted to Universidad Alas Peruanas <1%
Trabajo del estudiante

<1%

62 Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante

<1%

63 paper.researchbib.com Fuente de Internet

<1%

64 Submitted to unsaac Trabajo del estudiante

<1%

65 Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico <1%

Trabajo del estudiante

66 Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres

Velasquez

Trabajo del estudiante

<1%

67 Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante

<1%

68 Submitted to Columbia Central University Trabajo del estudiante

<1%

69 Submitted to Corporación Universitaria Minuto de

Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1%

70 Submitted to Jacksonville University Trabajo del estudiante

<1%

71 Submitted to Mondragon Unibertsitatea Trabajo del estudiante <1%

72 Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León Trabajo del estudiante <1%

73 Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante

74 Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante <1%

75 cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet <1%

76 repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet <1%

77 ticen5136.blogspot.com Fuente de Internet <1%

78 www.teacherspayteachers.com Fuente de Internet <1%

79 www.tecnacional.edu.ni Fuente de Internet <1%

<1%

80 ag.arizona.edu Fuente de Internet

<1%

81 tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet

<1%

82 www.asamblea.go.cr Fuente de Internet

<1%

83 www.mrt.com Fuente de Internet

<1%

84 Almudena Barrientos Báez, David CaldevillaDominguez, José Rodríguez Terceño.

<1%

"Integración de la Educación Emocional como Nuevo eje Conformador en el Grado Universitario de Turismo", *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 2020

Publicación

85 ciencialatina.org Fuente de Internet

<1%

86 fr.slideshare.net Fuente de Internet

<1%

87 normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet

<1%

88 qdoc.tips Fuente de Internet <1%

89 redie.uabc.mx Fuente de Internet <1%

90 repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet <1%

91 repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet <1%

92 repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet <1%

93 repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet <1%

94 repositorio.upeu.edu.pe:8080

— Fuente de Internet

95 Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante <1%

96 ww2.tsj-tabasco.gob.mx Fuente de Internet <1%

97 www.clubensayos.com Fuente de Internet <1%

<1%

98 www.comminit.com Fuente de Internet

<1%

99 www.lareferencia.info Fuente de Internet

<1%

100 www.puc.cl Fuente de Internet

<1%

101 Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante

<1%

102 dspace.usc.es Fuente de Internet

<1%

103 umch.edu.pe Fuente de Internet

<1%

104 wiki2.org Fuente de Internet

<1%

105 www.danielcolombo.com Fuente de Internet

<1%

106 www.fasecolda.com Fuente de Internet

<1%

107 www.loot.co.za Fuente de Internet

<1%

108 www.mec.es Fuente de Internet

<1%

109 www.unicef.org.co Fuente de Internet

<1%

110 "Foreign Language Abstracts", Substance Use
& Misuse, 2004

Publicación

<1%

111 Gilberto Obando-Zapata, Teresa PontónLadino, Sandra-
Evely Parada-Rico, Jhony A. Villa-Ochoa. "Research
into cognition and numerical thinking in Colombia
(Investigación sobre cognición y pensamiento
numérico en Colombia)", Studies in Psychology, 2020

Publicación

<1%

112 Submitted to Universidad Tecnológica
Indoamerica

Trabajo del estudiante

<1%

113 anambarrios.wordpress.com Fuente de Internet

<1%

114 de.slideshare.net Fuente de Internet

<1%

115 dspace.uib.es Fuente de Internet <1%

116 intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet <1%

117 ism.dei.uc.pt Fuente de Internet <1%

118 newsite.davidjeremiah.org Fuente de Internet <1%

119 observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet <1%

120 ouci.dntb.gov.ua Fuente de Internet <1%

121 pnud.org.co Fuente de Internet <1%

122 repositorio.udec.cl Fuente de Internet <1%

123 repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet <1%

124 rpsico.mdp.edu.ar Fuente de Internet <1%

125 usefil.eu Fuente de Internet <1%

126 vdocuments.pub Fuente de Internet <1%

127 world.vivinavi.com Fuente de Internet <1%

128 www.entrepreneur.com Fuente de Internet <1%

129 www.estrategiaempresarial.net Fuente de Internet <1%

130 www.guidocattaneo.com Fuente de Internet <1%

131 www.lionbridge.com Fuente de Internet <1%

132 www.opolanco.es Fuente de Internet <1%

133 www.scielo.org.co Fuente de Internet <1%

134 www.scribd.com Fuente de Internet <1%

135 www.unodc.org Fuente de Internet

<1%

136

Rosa María Córdova-Romero, Mario Andrés

<1%

Terrones-Marreros, Kony Luby Duran-Llaro. "Juegos tradicionales como base para mejorar el aprendizaje de matemática en estudiantes del nivel primaria", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2023

Publicación

137

Elena-Del-Rocío Rosero-Morales, Paola Nicole Córdova-

<1%

Viteri, Adriana Cecilia Balseca-Acosta. "La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021

Publicación

138

resumiendolo.com Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo